



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING*, DAN *EXTENDING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ISMA APRILIANI

NIM. 11618201683

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING*, DAN *EXTENDING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ISMA APRILIANI

NIM. 11618201683

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting dan Extending untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Isma Apriliani, NIM. 11618201683 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1441 H

21 Februari 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Isma Apriliani NIM. 11618201683 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rajab 1441 H/19 Maret 2020 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 24 Rajab 1441 H
19 Maret 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, S. Ag, M. Ag.

Penguji II

Susiba, S. Ag, M. Pd. I

Penguji III

Dr. Yarnel, M. Ag

Penguji IV

Herlina, S. Ag, M. Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syai fuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 19740104 199803 1 001



PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Rabbal 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, , atas curahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Salawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari aam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Connecting, Organizing, Reflecting*, dan *Extending* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar”**, merupakan hasil karya imiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati. Terutama kepada orang tua tercinta yaitu **Ayahanda Budi Pranata dan Ibunda Sri Rosida** yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu Ananda baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga Ananda bias mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Prof. Dr. Kh. Ahmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag selaku rektor UIN Suska Riau.
 Bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau.
 Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau.
 Bapak Dr. H. Promadi, M.A Ph. D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau,
 yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M,Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini.

H. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Bapak/ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menempuh studi di Institusi ini.

Bapak/ibu tenaga kependidikan Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas penunjang aktivitas perkuliahan.

Syamsuir, S. Pd. SD, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian di Sekolah ini.

Yunarti, S. Pd. SD, dan seluruh guru Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam melakukan penelitian.

Keluargaku tercinta, yaitu adikku Hikmal Affan dan Ahmad Zaky dan seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan materil serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk merampungkan penulisan skripsi ini.

Sahabat penulis, Putri Nurbaiti Rohmah, Raisa Berlian, Dilla Milya Sari, Mega Julianingsih, Rekha Saskia Herman, Rescy Febriani, Indri Wahyuningsih, Rhaditul Shafitri dan Hidayatul Alawiyah, S. Pd yang senantiasa memberikan *support*-nya selama penyusunan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta Na miik UIN Suska Riau

Site Admin University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Teman-teman kos Balqis kak amoy, S.Psi, kak Suci, S.Kom, ayu, devi, dan cici yang membantu dan memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.
13. Teman-teman satu angkatan PGMI 2016 lokal B (Dilla, Raisa, Mega, Atul, Reka, Indri, Febi, daya, dinil, riska, Zahra, desi, winda, evi, dewi, noni, nori, elvia, joana, ade, iza, silvia, vero, alma, asma, fadhila, rima, ros, syifa, salma, devi, rini) dan teman-teman angkatan 2016 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan motivasi dan semangat hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
14. Seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar yang telah membantu penulis sebagai subjek dalam penelitian ini.
15. terima kasih kepada Wawan Kurniawan telah memberikan waktu, kritik, saran, motivasi, semangat baik moril maupun materil dan sangat membantu agar tetap terus semangat dan tidak mengeluh selama proses mengerjakan skripsi sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
16. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 21 Februari 2020

ISMA APRILIANI
NIM. 11618201683



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Sembah sujud syukurku kepada-Mu Allah SWT Tuhan Semesta Alam yang menciptakanku dengan bekal yang amat sempurna.

Atas rahmat dan hidayah-Mu telah memberiku kekuatan untuk dapat terus berjuang menyelesaikan karya sederhana ku ini dengan beribu makna kehidupan tak lain ku persembahkan karya sederhana ku ini untuk orang yang ku sayangi dan telah mengisi perjalanan hidupku dan ucapan terima kasih yang tulus yang ingin ku sampaikan atas segala usaha dan jerih payah pengorbanan untuk anakmu selama ini.

Kepada yang Tercinta

Ayahanda Budi Pranata dan Ibunda Tercinta Sri Rosida

Salam hormat beribu kasih salam cinta beribu terima kasih kepada kedua sosok orang yang telah mengajarkanku segalanya, aku bermohon dalam sujudku kepada-Mu ya Allah, ampunilah segala dosa orang tuaku, berikanlah kesehatan kepada keduanya serta izinkan mereka menikmati kesuksesan ku kelak ya Rabb.

Semoga ini bisa menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia, karena kusadar apapun yang telah kulakukan selama ini belum bias membalas semua jasa ayah dan ibu yang selalu memberikan do'a kepada anakmu ini.

Terima kasih ayah, terima kasih ibu

Semoga kita selalu dilindungi oleh-Nya, Aamiin yaa Rabbal'alamiin



ABSTRAK

Isma Apriliani, (2020): Penerapan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting* dan *Extending* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar melalui model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting* dan *extending*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dikarenakan masih banyak siswa yang belum tepat melaksanakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru dan 24 siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, extending* dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting* dan *extending* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan hanya 7 orang siswa atau 29,16% yang mencapai kriteria baik. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, kemampuan pemecahan masalah siswa terjadi peningkatan menjadi 12 orang siswa atau 50% yang mencapai kriteria baik. Pada siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan menjadi 24 orang siswa atau 100% yang mencapai kriteria baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting* dan *extending* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting dan Extending.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Isma Apriliani, (2020): The Implementation of Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending Learning Model in Increasing Student Problem-Solving Ability on Mathematics Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 021 Sekijang, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student problem-solving ability on Mathematics subject at the fifth grade of State Elementary School 021 Sekijang, Kampar Regency through Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending learning model. This research was instigated by the low of student problem-solving ability because there were still many students who were not correct to do the steps in completing problem-solving questions. It was a Classroom Action research. The subjects of this research were a teacher and 24 students. The objects were the implementation of Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending learning model and student problem-solving ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation, documentation, and test. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research finding and data analysis, it showed that the implementation of Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending learning model could increase student problem-solving ability. It could be known that only 7 students or 29.16% passed good criterion before doing the action. After doing the improvement action in the first cycle, student problem-solving ability increased, there were 12 students or 50% passing good criterion. In the second cycle, student problem-solving ability increased, there were 24 students or 100% passing good criterion. Therefore, it could be concluded that the implementation of Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending learning model could increase student problem-solving ability on Mathematics subject at the fifth grade of State Elementary School 021 Sekijang, Kampar Regency

Keywords: *Mathematics Problem-Solving Ability, Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending Learning Model*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إسما أفريلياني، (٢٠٢٠): تطبيق نموذج تعليم التوصيل والتنظيم والانعكاس والتمديد لترقية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ في مادة الرياضيات بالفصل الخامس للمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢١ سيكيجانج منطقة كمير

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ في مادة الرياضيات بالفصل الخامس للمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢١ سيكيجانج منطقة كمير من خلال تطبيق نموذج تعليم التوصيل والتنظيم والانعكاس والتمديد . وخلفيته هي ضعف القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ وعرف ذلك من أن هناك كثيرا من التلاميذ الذين لم يستطيعوا القيام بخطوات إجابة سؤال حل المشكلات الرياضية بشكل جيد. وهذا البحث بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد وأربعة وعشرون تلميذا. وموضوعه تطبيق نموذج تعليم التوصيل والتنظيم والانعكاس والتمديد والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ. وقيم هذا البحث في دورتين ولكل دورة لقاءان. وأسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والتوثيق والاختبار. وأسلوب تحليلها هو تحليل وصفي كافي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف أن تطبيق نموذج تعليم التوصيل والتنظيم والانعكاس والتمديد يرقى القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ. وعرف ذلك من أن عدد التلاميذ الذين حصلوا على المستوى الجيد قبل التطبيق فقط ٧ أشخاص أو ٢٩,١٦٪. وبعد التطبيق في الدورة الأولى ترفت القدرة على حل المشكلات الرياضية فعدد التلاميذ الذين حصلوا على المستوى الجيد ١٢ أشخاص أو ٥٠٪. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا حتى وصل عدد التلاميذ إلى ٢٤ أشخاص أو ١٠٠٪. فمن ذلك استنتج أن تطبيق نموذج تعليم التوصيل والتنظيم والانعكاس والتمديد يرقى القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ في مادة الرياضيات بالفصل الخامس للمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢١ سيكيجانج منطقة كمير.

الكلمات الأساسية: القدرة على حل المشكلات الرياضية، نموذج تعليم التوصيل والتنظيم والانعكاس والتمديد.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Hubungan <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> dengan Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	16
C. Penelitian Relevan	18
D. Kerangka Berpikir.....	20
E. Indikator Keberhasilan	22
F. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisi Data	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Pendidikan	35
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan	78
D. Pengujian Hipotesis Tindakan	84

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II	Indikator Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	25
Tabel III.1	Interval Kategori Aktivasi Guru dan Aktivitas Siswa.....	33
Tabel III.2	Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	34
Tabel IV.1	Data Keadaan Guru SDN 021 Sekijang Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2019/2020	37
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SDN 021 Sekijang Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2019/2020	38
Tabel IV.3	Data Siswa Kelas VB SDN 021 Sekijang Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2019/2020	39
Tabel IV.4	Data Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Tahun Pelajaran Tahun Pelajaran 2019/2020	40
Tabel IV.5	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i>	42
Tabel IV.6	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	51
Tabel IV.7	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	52
Tabel IV.8	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	53
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1).	54
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2).	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .	58
Tabel IV.12	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Tes Siklus).....	59
Tabel IV.13	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Pertemuan Ketiga (Siklus II)	69
Tabel IV.14	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Pertemuan Keempat (Siklus II).....	70
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .	71
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 3)	72
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 4)	74
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .	76
Tabel IV.19	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II (Tes Siklus).....	77
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	79
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	81
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II	Kerangka Berpikir	21
Gambar III	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	28
Gambar IV.1	Grafik Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing,</i> <i>Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Siklus I dan Sklus II.....	80
Gambar IV.II	Grafik Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing,</i> <i>Reflecting</i> dan <i>Extending</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	82
Gambar IV.III	Grafik Peningkatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Silabus Pembelajaran.....	91
Lampiran B RPP	93
Lampiran B1 RPP Pertemuan 1	93
Lampiran B2 RPP Pertemuan 2	111
Lampiran B3 RPP Pertemuan 3	126
Lampiran B4 RPP Pertemuan 4	143
Lampiran C Lembar Observasi Aktivitas Guru	158
Lampiran C1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	158
Lampiran C2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	160
Lampiran C3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	162
Lampiran C4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	164
Lampiran D Lembar Observasi Aktivitas Siswa	166
Lampiran D1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	166
Lampiran D2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	167
Lampiran D3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	168
Lampiran D4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	169
Lampiran E Lembar Kegiatan Siswa	170
Lampiran E1 Lembar Kegiatan Siswa Tes Siklus I	170
Lampiran E2 Lembar Kegiatan Siswa Tes Siklus II	178
Lampiran F Kunci Jawaban LKS	186
Lampiran F1 Kunci Jawaban LKS Tes Siklus I	186
Lampiran F2 Kunci Jawaban LKS Tes Siklus II	189
Lampiran G Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	192
Lampiran G1 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum Tindakan	192
Lampiran G2 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Tes Siklus I...	194
Lampiran G2 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Tes Siklus II ..	196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Allah SWT ingin mengeluarkan kemampuan manusia yang terpendam. Dengan adanya berbagai ujian, manusia bisa semakin memaksimalkan kemampuannya. Potensi-potensi tersembunyi yang tersimpan dalam diri manusia akan muncul saat dia harus menghadapi berbagai macam rintangan kehidupan.

Hal di atas terkandung dalam QS. Al-Baqarah ayat 286 yang berbunyi:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”.¹

Berdasarkan ayat di atas dapat diketahui bahwa tidak ada masalah yang tidak dapat diselesaikan. Masalah tidak hanya dalam kehidupan bermasyarakat dan bersosial saja, masalah juga muncul dalam proses belajar dan pembelajaran. Maka, untuk memecahkan kemampuan memecahkan masalah tersebut, kita diwajibkan untuk belajar.

Belajar merupakan tindakan dan perilaku yang kompleks. Skinner misalnya, memandang perilaku belajar dari segi perilaku teramati. Gagne memandang kondisi internal belajar dan kondisi eksternal belajar yang bersifat interaktif. Piaget memandang belajar sebagai perilaku berinteraksi antara

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta Timur: CV. Pustaka Al-Kautsar, 2009, hlm. 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu dengan lingkungan sehingga terjadi perkembangan intelek individu.²

Menurut psikologi kognitif, belajar dipandang sebagai suatu usaha untuk mengerti tentang sesuatu. Usaha untuk mengerti tentang sesuatu tersebut, dilakukan secara aktif oleh si-belajar. Keaktifan tersebut dapat berupa mencari pengalaman, mencari informasi, memecahkan masalah, mencermati lingkungan, mengolah stimulus yang bermakna dan mengabaikan yang tidak bermakna untuk mencapai tujuan belajar.³

Suatu proses pembelajaran itu dikatakan bermakna apabila terjadi interaksi antara guru dan siswa, atau siswa dengan siswa secara edukatif. Terjadinya interaksi yang edukatif dalam pembelajaran akan sangat menunjang berlangsungnya proses pembelajaran yang nantinya akan mengarah pada pencapaian hasil belajar siswa. Guru juga harus memiliki keterampilan mengajar, memanfaatkan metode, menggunakan media dan mengalokasikan waktu. Maka guru harus mempunyai kompetensi agar pembelajaran dalam kelas menjadi efektif sehingga hasil belajar bisa maksimal dan dapat melebihi Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yang ditentukan sekolah.

Mewujudkan tujuan pendidikan yang mampu menyiapkan kualitas sumber daya manusia salah satunya dengan pembelajaran Matematika yang bermakna yang ditandai dengan kesadaran apa yang dilakukan, apa yang dipahami dan apa yang tidak dipahami oleh peserta didik tentang fakta, konsep,

² Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hlm. 38.

³ Karwono & Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017, hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relasi, dan prosedur matematika.⁴ Matematika adalah salah satu pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah dasar. Pembelajaran matematika memegang peranan penting dalam mengembangkan kemampuan matematis siswa. Menurut Hendriana dan Soemarmo dalam Lina Nur Fitriana dkk mengatakan bahwa ada lima kompetensi atau kemampuan utama dalam matematika, yaitu: a) pemahaman matematik; b) pemecahan masalah; c) komunikasi matematik; d) koneksi matematik; dan e) penalaran matematika.⁵

Secara lebih rinci, tujuan pembelajaran matematika dipaparkan pada buku standar kompetensi mata pelajaran matematika sebagai berikut:⁶

1. Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsistensi dan inkonsistensi.
2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinil, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba.
3. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.

National Council Of Teacher of Mathematics (NCTM) tahun 2000 menetapkan lima kemampuan matematis dalam pembelajaran matematika yaitu penalaran matematis, representasi matematis, koneksi matematis, komunikasi matematis, dan pemecahan masalah matematis. Kelima kemampuan matematis

⁴ Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) di SMP", dalam jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3, no. 2, Oktober 2015, hlm. 166.

⁵ Lina Nur Fitriana, Retno Winarni & Hadiyah, "Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Perbandingan dan Skala melalui Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dengan Metode Permainan Treasure Hunt pada Siswa Sekolah Dasar", dalam jurnal PGSD FKIP, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, ISSN: 2337-8786, hlm. 1.

⁶ Melly Andriani dan Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, Pekanbaru:CV. Benteng Media, 2013, hlm. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut sangat penting untuk dikuasai terkait kebutuhan dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.⁷ Menurut Robert J. Sternberg dan Elena L. Grigorenko, memecahkan masalah bertujuan untuk perpindahan dari situasi bermasalah menuju suatu solusi, mengatasi hambatan yang dihadapi.⁸

Ketika siswa telah mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki ke dalam suatu kondisi yang baru, maka siswa sudah dapat dinyatakan mampu menyelesaikan masalah landasan berpikir dibutuhkan dalam pemecahan masalah untuk mendapatkan jawaban atas masalah yang dihadapi.⁹ Salah satu kompetensi yang diharapkan untuk dicapai adalah kemampuan pemecah masalah.

Kemampuan pemecahan masalah adalah seperangkat prosedur atau strategi yang memungkinkan seseorang dapat meningkatkan kemandirian dalam berpikir.¹⁰ Pemecahan masalah tidak sekedar sebagai bentuk kemampuan menerapkan aturan-aturan yang telah dikuasai melalui kegiatan-kegiatan belajar terdahulu, melainkan lebih dari itu, merupakan proses untuk mendapatkan seperangkat aturan pada tingkat yang lebih tinggi.¹¹ Kondisi saat ini, khususnya dalam proses pembelajaran Matematika terlihat guru lebih

⁷ Yunus Abidin, Tita Mulyati, Hana Yunansah, *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017, hlm. 99.

⁸ Robert J. Sternberg & Elena L. Grigorenko, *Mengajarkan Kecerdasan Sukses Meningkatkan Pembelajaran dan Keberhasilan Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010, hlm. 50.

⁹ Merry Dwi Prastiwi, "Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas VII SMP", dalam jurnal FMIPA, Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, Vol. 06, No. 2, 2018, hlm. 98.

¹⁰ Gunantara, Suarjana & Nanci Riastini, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V", dalam jurnal PGSD, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Vol. 2, No. 1, 2014, hlm. 5.

¹¹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009. Hlm. 52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dominan menggunakan tehnik lama, kurangnya variasi guru dalam mengajar dan minimnya penggunaan media pembelajaran. Guru belum maksimal dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, sehingga pembelajaran terlihat pasif, siswa masih sulit memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pengamatan peneliti di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 021 Sekijang Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar masih ditemui gejala-gejala atau fenomena khususnya di kelas V pada Pelajaran Matematika sebagai berikut:

1. Dari 24 siswa hanya 6 siswa atau 25% siswa yang memahami masalah atau soal matematika bangun ruang selengkapny.
2. Dari 24 siswa hanya 17 siswa atau 70,83% siswa yang menggunakan strategi dan mengarah kepada solusi jawaban soal matematika bangun ruang yang benar.
3. Dari 24 siswa hanya 7 siswa atau 29,16% siswa dapat menyelesaikan hasil dan proses jawaban soal matematika bangun ruang dengan benar.
4. Dari 24 siswa hanya 1 siswa atau 4,16% siswa yang menuliskan kesimpulan dan melakukan pengecekan terhadap proses jawaban matematika bangun ruang dengan tepat.

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang hendaknya relevan dan mendukung tercapainya tujuan pengajaran. Adapun tujuan pengajaran adalah supaya siswa dapat berpikir aktif dan diberi kesempatan untuk mencoba kemampuan di dalam berbagai kegiatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu pembelajaran menyenangkan dan mengaktifkan siswa menurut penyajiannya adalah dengan model Pembelajaran *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending* (CORE). Dipilih model pembelajaran CORE karena model pembelajaran ini memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan keaktifan dalam pembelajaran, kemudian dapat mengembangkan daya berpikir kritis sekaligus mengembangkan keterampilan pemecahan suatu masalah.¹²

Model Pembelajaran CORE dirasakan perlu diterapkan dalam pengajaran materi-materi ilmu pasti karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, sehingga siswa lebih aktif dan mandiri.¹³ Berkaitan dengan hal tersebut di atas maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam bentuk penelitian tindakan kelas dengan judul : **Penerapan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting*, dan *Extending* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar.**

B Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka akan dijelaskan beberapa istilah yang perlu diberi penegasan pengertiannya adalah:

1. Model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending*

¹² Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : AR-RUZZ Media, 2014, hlm. 40.

¹³ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Connecting merupakan kegiatan mengoneksikan informasi lama dan informasi baru dan antar konsep. *Organizing* merupakan kegiatan mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi. *Reflecting* merupakan kegiatan memikirkan kembali, mendalami, dan menggali informasi yang sudah didapat. *Extending* merupakan kegiatan untuk mengembangkan, memperluas, menggunakan, dan menemukan.¹⁴

Model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, dan extending (CORE)* merupakan suatu pembelajaran yang menekankan kemampuan berpikir siswa untuk menghubungkan, mengorganisasikan, mendalami, mengelola, dan mengembangkan informasi yang didapat.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut *Gagne* yang dikutip Gunantara, kemampuan pemecahan masalah merupakan “seperangkat prosedur atau strategi yang memungkinkan seseorang dapat meningkatkan kemandirian dalam berpikir”. Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan kecakapan atau potensi yang dimiliki siswa dalam menyelesaikan permasalahan dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵

¹⁴ Ibid, hlm. 39.

¹⁵ Gunantara, Suarjana & Nanci Riastini, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : “Bagaimana penerapan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, dan extending* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada Mata Pelajaran Matematika di kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V melalui penerapan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, dan extending* di Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya penulis harapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru Matematika, dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran selanjutnya.
- 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran efektif, kreatif dan efisien. Serta dapat menghubungkan materi dengan kehidupan nyata.

c. Bagi Siswa

- 1) Untuk memperbaiki kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar pada mata pelajaran Matematika yang masih rendah.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan penulis tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui penelitian tindakan kelas.
- 3) Sebagai bahan pertimbangan, perbandingan, masukan atau referensi untuk penelitian lebih lanjut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Dan Extending*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang menjadi panduan dalam melakukan langkah-langkah kegiatan. Dalam mengaplikasikan langkah-langkah model pembelajaran terdapat pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik yang digunakan guru untuk menunjang pembelajaran. Sementara itu, model pembelajaran merupakan wadah dalam melakukan segala bentuk kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berikut ini beberapa pendapat mengenai pengertian atau definisi model pembelajaran. Menurut Miftahul Huda, “model pengajaran sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum. Mendesain materi-materi instruksional dan memandu proses pengajaran di ruang kelas atau di-*setting* yang berbeda”. Selanjutnya menurut Indrawati, “model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu”.¹⁶

¹⁶ Isrok’atun & Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta : Bumi Aksara, 2018, hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa pendapat mengenai model pembelajaran yang telah dijabarkan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan pola desain pembelajaran, yang menggambarkan secara sistematis langkah demi langkah pembelajaran yang menjadi pedoman untuk membuat langkah-langkah dalam proses pembelajaran agar mencapai tujuan pembelajaran dengan tepat. Selain itu, model pembelajaran dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi terarah sampai pada evaluasi akhir sehingga dapat melihat ketercapaian kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, seorang guru perlu memahami model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

b. Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Dan Extending*

1) Pengertian *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*

Model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending* atau lebih sering disingkat CORE. Keempat aspek tersebut sebagai berikut.¹⁷

- a) *Connecting* merupakan kegiatan mengoneksikan informasi lama dan informasi baru dan antar konsep.
- b) *Organizing* merupakan kegiatan mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi.
- c) *Reflecting* merupakan kegiatan memikirkan kembali, mendalami, dan menggali informasi yang sudah didapat.
- d) *Extending* merupakan kegiatan untuk mengembangkan, memperluas, menggunakan, dan menemukan.

¹⁷ Aris Shoimin, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Langkah model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran kooperatif *connecting, organizing, reflecting, dan extending* adalah sebagai berikut:¹⁸

- a) Mengawali pembelajaran dengan kegiatan yang menarik siswa. Cara yang dilakukan bisa menyanyikan lagu berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- b) Penyampaian konsep lama yang akan dihubungkan dengan konsep baru oleh guru kepada siswa (*Connecting [C]*).
- c) Pengorganisasian ide-ide untuk memahami materi yang dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru (*Organizing [O]*).
- d) Pembagian kelompok secara heterogen (campuran antara yang pandai, sedang, dan kurang).
- e) Memikirkan kembali, mendalami, dan menggali, informasi yang sudah didapat dan dilaksanakan dalam kegiatan belajar kelompok siswa (*Reflecting [R]*).
- f) Pengembangan, memperluas, menggunakan, dan menemukan, melalui tugas individu dengan mengerjakan tugas (*Extending [E]*).

3) Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*

- a) Kelebihan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, dan extending* adalah sebagai berikut:¹⁹

- (1) Mengembangkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- (2) Mengembangkan dan melatih daya ingat siswa tentang suatu konsep dalam materi pembelajaran.

¹⁸ Ibid, hlm. 39-40.

¹⁹ Ibid, 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Mengembangkan daya berpikir kritis sekaligus mengembangkan keterampilan pemecahan suatu masalah.
- (4) Memberikan pengalaman belajar kepada siswa karena mereka banyak berperan aktif sehingga pembelajaran menjadi bermakna.

b) Kekurangan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*

Adapun kekurangan dari model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending* adalah sebagai berikut:²⁰

- (1) Membutuhkan persiapan matang dari guru untuk menggunakan model ini.
- (2) Jika siswa tidak kritis, proses pembelajaran tidak bisa berjalan dengan lancar.
- (3) Memerlukan banyak waktu.
- (4) Tidak semua materi pelajaran dapat menggunakan model *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending*.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut Suharsono dalam Made Wena Pemecahan masalah dalam batas-batas tertentu, dapat dibentuk melalui bidang studi disiplin ilmu yang diajarkan.²¹ Pada proses pembelajaran diperoleh kemampuan merupakan tujuan dari pembelajaran. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan yang telah dideskripsikan secara khusus dan dinyatakan dalam istilah-istilah tingkah laku.

Pemecahan masalah adalah metode belajar yang mengharuskan pelajar untuk menemukan jawabannya tanpa bantuan khusus. Dengan memecahkan masalah siswa menemukan aturan baru yang lebih tinggi tarafnya sekalipun ia mungkin tidak dapat merumuskannya secara verbal.

²⁰ *Ibid.*

²¹ Made Wena, *Op. Cit.*, hlm. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut penelitian masalah yang dipecahkan sendiri, yang ditemukan sendiri tanpa bantuan khusus, memberi hasil yang lebih unggul, yang digunakan atau di-*transfer* dalam situasi-situasi lain. Karena itu bagi pendidikan sangatlah penting untuk mendorong anak menemukan penyelesaian soal dengan pemikiran sendiri.²²

Pemecahan masalah adalah menggunakan atau mentransfer pengetahuan dan keterampilan yang sudah ada untuk menjawab pertanyaan yang belum terjawab atau situasi yang sulit, sedangkan menurut Muhibbin Syah Pemecahan Masalah pada dasarnya adalah belajar menggunakan metode-metode ilmiah atau berpikir secara sistematis, logis, teratur, dan teliti.²³

Pemecahan masalah juga dipandang sebagai suatu proses untuk menemukan kombinasi dari sejumlah aturan yang dapat diterapkan dalam upaya mengatasi situasi yang baru.²⁴

a. Faktor-Faktor Kognitif Pemecahan Masalah

Faktor-faktor kognitif yang mempengaruhi pemecahan masalah antara lain:²⁵

- 1) Memori kerja menempatkan batasan atas mengenai seberapa banyak siswa dapat berpikir pada saat mereka mengerjakan suatu soal.
- 2) Bagaimana siswa menyandikan suatu masalah mempengaruhi pendekatan mereka dalam usahanya untuk memecahkan masalah.

²² Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017, hlm. 173.

²³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017, hlm. 121

²⁴ Made Wena, *Loc. Cit.*

²⁵ Ibid, hlm. 398-340.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa biasanya memecahkan soal secara lebih efektif bila mereka mempunyai basis pengetahuan yang menyeluruh dan terintegrasi baik relevan dengan topik itu.
- 4) Pemecahan masalah yang sukses tergantung pada kesuksesan pemanggilan kembali pengetahuan yang relevan.
- 5) Pemecahan masalah yang kompleks mensyaratkan keterlibatan metakognitif.

Jadi dapat dijelaskan bahwa, pemecahan masalah adalah suatu usaha yang dilakukan dengan menyatukan konsep-konsep dan prinsip yang kemudian dicari bagaimana cara penyelesaiannya untuk ditarik suatu kesimpulan yang merupakan jawaban yang tepat.

b. Langkah-Langkah Pemecahan Masalah

Menurut John Dewey di dalam Nasution, ada beberapa langkah-langkah yang diikuti dalam pemecahan masalah, yaitu:²⁶

- 1) Pelajar dihadapkan dengan masalah
- 2) Pelajar merumuskan masalah itu
- 3) Ia merumuskan hipotesis
- 4) Ia menguji hipotesis

Selanjutnya, menurut Polya yang dikutip oleh Mohammad Faizal Amir menyatakan ada empat langkah yang harus dilakukan dalam pemecahan masalah, sebagai berikut:²⁷

- 1) Memahami masalah
Meminta siswa untuk mengulangi pertanyaan dan siswa sebaiknya mampu menyatakan pertanyaan dengan fasih, menjelaskan bagian terpenting dari pertanyaan yang meliputi: apa yang ditanyakan?, apa sajakah data yang diketahui?, dan bagaimana syaratnya?

²⁶ Nasution, *Op. Cit.*, hlm. 171.

²⁷ Mohammad Faizal Amir, *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar*, dalam Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Oktober 2015, ISBN 978-602-70216-1-7, hlm.36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Merencanakan penyelesaian

Untuk menjawab masalah yang ditanyakan, siswa harus membuat rencana untuk menyelesaikan masalah, mengumpulkan informasi-informasi atau data-data yang ada dan menghubungkan dengan beberapa fakta yang berhubungan dan sudah pernah dipelajari sebelumnya.

3) Menyelesaikan masalah

Siswa menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana penyelesaian, siswa harus yakin bahwa setiap langkah sudah benar.

4) Memeriksa kembali hasil yang diperoleh

Dengan memeriksa kembali hasil yang diperoleh dapat menguatkan pengetahuan mereka dan mengembangkan kemampuan mereka menyelesaikan masalah, siswa harus mempunyai alasan yang tepat dan yakin bahwa jawabannya benar, dan kesalahan akan sangat mungkin terjadi sehingga pemeriksaan kembali perlu dilakukan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, langkah-langkah dari pemecahan masalah ada 4 yaitu menurut Polya yang dikutip oleh Muhammad Faizal Amir:²⁸

- a. Memahami masalah
- b. Merencanakan penyelesaian
- c. Menyelesaikan masalah
- d. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh

B. Hubungan antara Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting*, dan *Extending* dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Berdasarkan uraian di atas tentang model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending* dan kemampuan pemecahan masalah siswa, dapat dipahami bahwa makna dari pembelajaran *connecting*,

²⁸ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organizing, reflecting, dan extending adalah suatu pembelajaran yang menekankan kemampuan berpikir siswa untuk menghubungkan, mengorganisasikan, mendalami, mengelola, dan mengembangkan informasi yang didapat.²⁹ Serta dalam kelebihan model ini menurut Aris Shoimin adalah dapat mengembangkan keterampilan pemecahan suatu masalah.³⁰

Memecahkan masalah adalah metode belajar yang mengharuskan pelajar untuk menemukan jawabannya tanpa bantuan khusus.³¹ Memecahkan suatu masalah diperlukan sebuah usaha dalam suatu proses yang tidak mudah, karena itu diperlukan sebuah proses yang mendukung upaya pemecahan masalah tersebut. Dalam hal ini model *CORE* berperan sebagai jembatan untuk mengeksplor kemampuan siswa karena *CORE* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang menuntut adanya kerjasama antarsiswa dalam memecahkan permasalahan yang terjadi.

Kedua makna tersebut menjelaskan bahwa penggunaan model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi proses berpikir siswa. Pada saat proses pembelajaran cara penyampaian yang digunakan oleh guru berpengaruh terhadap partisipasi belajar siswa. Berdasarkan teori Piaget dalam Trianto bahwa memfokuskan pada poses berpikir anak, tidak sekedar pada produknya. Disamping itu dalam

²⁹ Michael Donny Pradana Subarjo, I Wayan Romi Sudhita, & I made Suarjana, *Pengaruh Model CORE terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa kelas V di Gugus I Nakula Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2, No. 1 tahun 2014, hlm. 5.

³⁰ Aris Shoimin, *Loc., Cit.*

³¹ Nasution, *Loc., Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengecekan kebenaran jawaban siswa, guru harus memahami proses yang digunakan anak sampai pada jawaban tersebut.³² Hal ini peran guru sangat penting, karena salah satu tugas seorang guru adalah membelajarkan siswa, dimana siswa harus berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan begitu mode pembelajaran yang digunakan harus dapat membuat siswa tertarik mempelajarinya dan tidak merasa jenuh.

Model pembelajaran yang digunakan penulis merupakan salah satu alternatif dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa, yang mana dalam model pembelajaran ini dapat melibatkan siswa dalam kegiatan belajar untuk berpartisipasi aktif dengan menyajikan informasi-informasi, konsep-konsep serta ide-ide dari siswa.

C. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Nurniati, judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui Penerapan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Sungai Sirih Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi”. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilakukan di kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *CORE* dengan jumlah

³² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011, hlm 73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa 26 orang. Dengan hasil data yang diperoleh sebelum dilakukan tindakan siswa yang tuntas 12 orang siswa atau dengan presentase 46,15%. Sedangkan setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan penerapan model pembelajaran *CORE* pada siklus I, hasil belajar siswa yang tuntas adalah 18 orang siswa dengan presentase 69,23%. Pada siklus II siswa yang tuntas mengalami peningkatan dengan siswa yang tuntas adalah 22 orang siswa atau dengan presentase 84,61%.³³

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurniati dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan pendekatan *CORE* sedangkan perbedaannya adalah Nurniati meneliti untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

2. Resti Wahyujati, Peduk Rintayati, dan Idam Ragil Widiyanto Atmojo, judul “Penerapan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) untuk Meningkatkan Kemampuan Penerapan Konsep Gaya pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilakukan di kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *CORE* dengan jumlah siswa 26 orang. Dengan hasil data yang diperoleh siklus I siswa yang tuntas 16 orang atau 61,54% dengan

³³ Nurniati, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Sungai Sirih Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi*, Skripsi (Pekanbaru : Uin Suska Riau, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata-rata 77,27. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu siswa yang tuntas mencapai 22 orang atau 84,62% dengan rata-rata 83,61.³⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Resti Wahyujati, Peduk Rintayati, dan Idam Ragil Widiyanto Atmojo dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan pendekatan *CORE* sedangkan perbedaannya adalah meneliti untuk Meningkatkan Kemampuan Penerapan Konsep Gaya. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

D. Kerangka Berfikir

Pembelajaran Matematika perlu dirancang dengan sedemikian sehingga dapat menstimulus siswa untuk melakukan pemecahan masalah Matematika dengan baik. Proses pemecahan masalah Matematika dengan baik diharapkan dapat menstimulus siswa untuk mengembangkan ide-ide Matematika.

Model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending* adalah model pembelajaran yang mengaitkan konsep lama dengan konsep baru, kemudian mengorganisasikan ide-ide, lalu ide-ide yang sudah didapat dikaji kembali, setelah itu dikembangkan secara luas. Dengan mengaitkan dan mengkaji ide-ide seperti itu, siswa dapat berpikir untuk memecahkan masalah dari konsep yang belum terjawab.

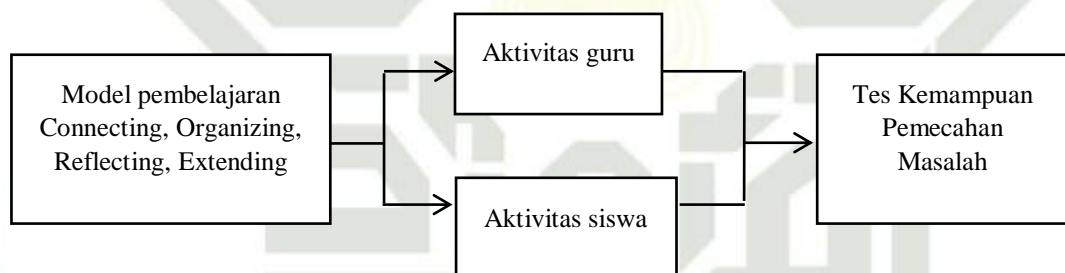
³⁴ Resti Wahyujati, Peduk Rintayati, & Idam Ragil Widiyanto Atmojo, *Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) untuk Meningkatkan Kemampuan Penerapan Konsep Gaya pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, jurnal PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret, Surakarta, ISSN: 2337-8786.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam situasi demikian, proses pemecahan masalah akan terjadi dengan baik. Dengan demikian, penggunaan konsep dan ide-ide dengan menggunakan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending* menjadi sangat relevan dalam pembelajaran Matematika dengan maksud untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam mata pelajaran Matematika.

Penerapan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting*, dan *extending* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar dapat digambarkan dalam bentuk kerangka.



Gambar II. Kerangka Berpikir

Berdasarkan gambar di atas, dapat dijelaskan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* sangat berguna, baik guru maupun siswa. Bagi guru, Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa penggunaan pembelajaran dapat mempermudah proses belajar (mempermudah dan

mempercepat memahami isi pembelajaran), karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa.

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, extending* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan kegiatan yang menarik siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- 2) Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru kepada siswa.
- 3) Guru meminta siswa untuk berpikir serta mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi, guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa.
- 4) Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok kecil secara heterogen terdiri dari 4-5 orang dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- 5) Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali tentang informasi atau hasil diskusi kepada teman sekelas secara bergantian dan guru memberikan kesimpulan terhadap hasil diskusi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru memberikan Pengembangan, memperluas, menggunakan, dan menemukan, melalui tugas individu dengan mengerjakan tugas.

b. Aktifitas Siswa

- 1) Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru.
- 2) Siswa memperhatikan Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru.
- 3) Siswa diminta untuk berpikir serta mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi, siswa diberikan waktu beberapa menit.
- 4) Siswa dibagi dalam bentuk kelompok kecil secara heterogen terdiri dari 4-5 orang dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- 5) Siswa diminta untuk menjelaskan kembali tentang informasi atau hasil diskusi kepada teman sekelas secara bergantian dan siswa menyimak kesimpulan dari guru terhadap hasil diskusi mereka.
- 6) Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk mengembangkan dan memperluas informasi yang telah didapat.

2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Adapun indikator pemecahan masalah menurut Polya yang dikutip oleh Muhammad Faizal Amir adalah:

a. Memahami masalah

Meminta siswa untuk mengulangi pertanyaan dan siswa sebaiknya mampu menyatakan pertanyaan dengan fasih, menjelaskan bagian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpenting dari pertanyaan yang meliputi: apa yang ditanyakan?, apa sajakah data yang diketahui?, dan bagaimana syaratnya?

b. Merencanakan penyelesaian

Untuk menjawab masalah yang ditanyakan, siswa harus membuat rencana untuk menyelesaikan masalah, mengumpulkan informasi-informasi atau data-data yang ada dan menghubungkan dengan beberapa fakta yang berhubungan dan sudah pernah dipelajari sebelumnya.

c. Menyelesaikan masalah

Siswa menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana penyelesaian, siswa harus yakin bahwa setiap langkah sudah benar.

d. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh

Dengan memeriksa kembali hasil yang diperoleh dapat menguatkan pengetahuan mereka dan mengembangkan kemampuan mereka menyelesaikan masalah, siswa harus mempunyai alasan yang tepat dan yakin bahwa jawabannya benar, dan kesalahan akan sangat mungkin terjadi sehingga pemeriksaan kembali perlu dilakukan.

Berikut disajikan tabel penskoran indikator kemampuan pemecahan masalah pada halaman 25:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II
Indikator Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah³⁵

Aspek yang dinilai		Reaksi Terhadap Soal
Pemahaman Masalah	0	Salah menginterpretasikan soal atau tidak ada jawaban sama sekali
	1	Salah menginterpretasikan sebagian soal atau mengabaikan kondisi soal
	2	Memahami masalah atau soal selengkapnya
Perencanaan Penyelesaian	0	Menggunakan strategi yang tidak relevan atau tidak ada strategi sama sekali
	1	Menggunakan satu strategi yang kurang dapat dilaksanakan dan tidak dapat dilanjutkan
	2	Menggunakan sebagian strategi yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah atau tidak mencoba strategi yang lain
	3	Menggunakan beberapa strategi yang mengarah pada solusi yang benar
Pelaksanaan Perhitungan	0	Tidak ada solusi sama sekali
	1	Menggunakan beberapa prosedur yang mengarah pada solusi yang benar
	2	Hasil salah satu atau sebagian hasil salah tetapi salah perhitungan saja
	3	Hasil dan proses benar
Pemeriksaan kembali hasil perhitungan	0	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada
	1	Jika menuliskan kesimpulan dan/atau melakukan pengecekan terhadap proses dengan kurang tepat atau Jika hanya menuliskan kesimpulan saja atau melakukan pengecekan terhadap proses saja dengan tepat
	2	Jika menuliskan kesimpulan dan melakukan pengecekan terhadap proses dengan tepat

Kondisi setelah penelitian tindakan kelas ini, diharapkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang meningkat, baik pengamatan dalam proses berlangsungnya pembelajaran maupun hasil nilai pada kemampuan pemecahan masalah siswa. Peneliti berharap minimal 80% siswa memperoleh minimal nilai 70

³⁵ Suci Ariani, Yusuf Hartono, & Cecil Hiltrimartin, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matemataika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negei 1 Indralaya Utara". Jurnal Elemen. Vol. 3 No. 1, Januari 2017, hlm. 28-29.

atau sebagai batas kriteria yang baik dalam penilaian sikap dan kemampuan pemecahan masalah.

F. Hipotesis Tindakan

Jika Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* diterapkan maka Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dapat ditingkatkan pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 021 Sekijang Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2019-2020 yang berjumlah 24 orang siswa, yang mana laki-laki berjumlah 12 orang dan perempuan 12 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* dan peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan akan diadakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar. Penelitian ini juga direncanakan selama 1 bulan dan waktu pengumpulan data pada bulan Januari 2020.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan mengajar ke arah yang lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah

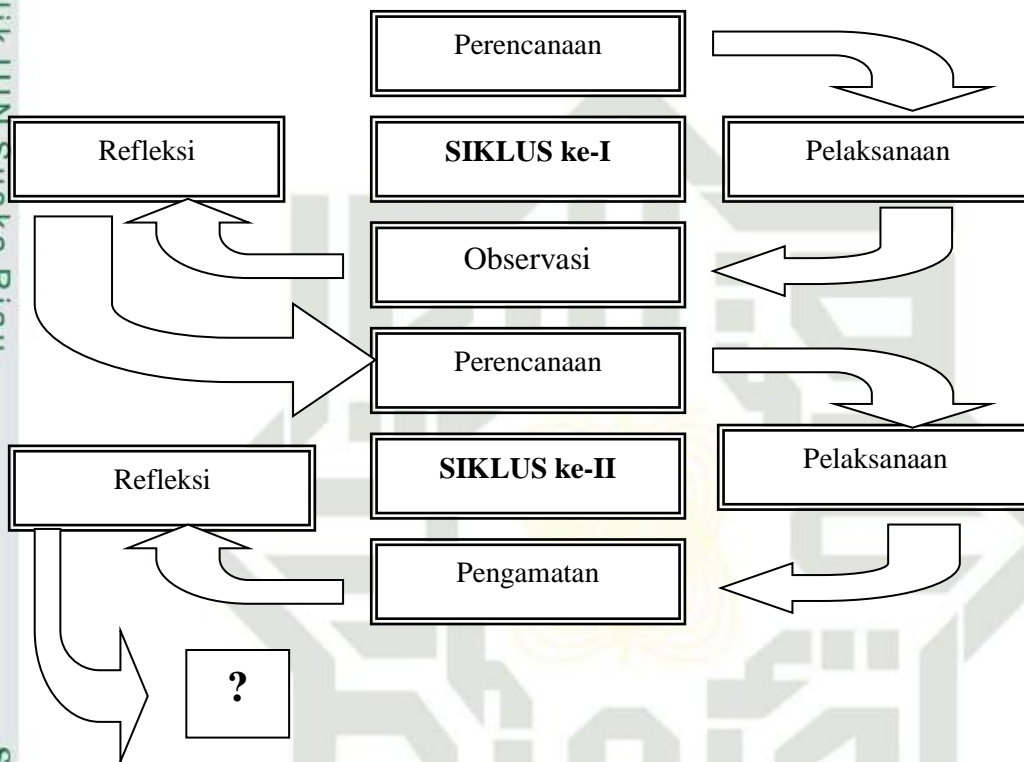
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Ada pun siklus PTK adalah sebagai berikut:



Gambar III. Alur Penelitian Tindakan Kelas³⁶

1. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan tindakan merupakan tahap persiapan tindakan.

Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:³⁷

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015, hlm. 42

³⁷ Helmiati et, al, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas; Program Peningkatan Kualifikasi Guru (P2KG)*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* yaitu:

a) Pendahuluan

- 1) Guru memulai pelajaran dengan salam.
- 2) Siswa bersama guru membaca do'a.
- 3) Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa.
- 4) Siswa menyimak motivasi yang diberikan oleh guru yang berhubungan dengan materi pelajaran.
- 5) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*.

b) Kegiatan Inti

- 1) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa memperhatikan Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru.
- 3) Siswa diminta untuk berpikir serta mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi, siswa diberikan waktu beberapa menit.
- 4) Siswa diminta untuk menjelaskan kembali tentang informasi atau hasil diskusi kepada teman sekelas secara bergantian dan siswa menyimak kesimpulan dari guru terhadap hasil diskusi mereka.
- 5) Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk mengembangkan dan memperluas informasi yang telah didapat.

c) Kegiatan akhir

- 1) Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari.
- 2) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas di kelas V SDN 021 Sekijang Kabupaten Kampar.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah siswa. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.³⁸ Observasi menggunakan lembaran observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru dan siswa selama

³⁸ Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, extending*.

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada Mata Pelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, extending*. Dengan ini peneliti akan memberikan tes uraian kepada siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilaksanakan dengan menyertakan data-data tentang sekolah, dokumen yang berkaitan seperti silabus, RPP, maupun nilai yang diperoleh sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *connecting, organizing, reflecting, extending* dan lain sebagainya atau mendokumentasikan dalam bentuk gambar/foto pada saat dilaksanakan penelitian.

B. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.³⁹ Analisis deskriptif juga digunakan

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018, hlm. 147.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mndemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase.⁴⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indicator

100% = Bilangan tetap

Tabel III.1
Intervasl Kategori Aktivias Guru dan Aktivitas Siswa⁴¹

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Sangat Tinggi
2.	61 – 80%	Tinggi
3.	41 – 60%	Cukup Tinggi
4.	21 – 40%	Rendah
5.	0 – 20%	Rendah Sekali

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Pada akhir kegiatan pembelajaran, setiap siswa mengerjakan tes. Setelah tes dilaksanakan , maka didapatlah skor masing-masing siswa. Skor tersebut dijumlahkan lalu dianalisis. Langkah untuk menganalisis data hasil

⁴⁰ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grapindo Persada, 2004, hlm. 43.

⁴¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, 2007, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tes tertulis adalah menentukan nilai tes siswa dan menentukan kategori pemecahan masalah siswa.⁴²

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

dengan N sebagai nilai akhir⁴³

Nilai kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi sesuai dengan tabel berikut ini:

Tabel III.2
Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa⁴⁴

No.	Nilai	Kualifikasi
1.	90 – 100	Sangat baik
2.	70 – 89	Baik
3.	50 – 69	Cukup
4.	30 – 49	Kurang
5.	10 – 29	Sangat Kurang

⁴² Suci Ariani, Yusuf Hartono, & Cecil Hiltrimartin, *Op. Cit*, hlm. 28..

⁴³ Siti Mawaddah & Hana Anisah, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generatif Learning*) di SMP”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 2, Oktober 2015, hlm. 170.

⁴⁴ Asep Jihad & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Multi Pressindo, 2008, hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model *Connecting, Organizing, Reflecting*, dan *Extending* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 021 Sekijang Kabupaten Kampar yaitu sebelum dilakukan tindakan siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah hanya 7 orang siswa atau 29,16% dengan kategori sangat kurang yang berada pada rentang 10-29%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah yang baik menjadi 12 orang atau 50% dengan kategori cukup karena berada pada rentang 50-69%. Secara klasikal belum mencapai indikator yang diharapkan. Maka pada siklus II nilai kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 24 orang siswa atau 100% dengan kategori sangat baik karena 100% berada pada rentang 90-100%. Ini berarti kemampuan pemecahan masalah siswa sudah mencapai 80%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan model *CORE* yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru menerapkan model *CORE* pada mata pelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Disarankan kepada sekolah untuk terus mensosialisasikan model *CORE* kepada siswa-siswanya dalam rangka membantu perbaikan kualitas siswa di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian relevan pada skripsi yang akan dibuat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media.
- Asep Jihad & Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo.
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta Timur: CV. Pustaka Al-Kautsar.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunantara, Suarjana & Nanci Riastini. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V*, dalam jurnal PGSD. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Vol. 2, No. 1, 2014.
- Helmiati *et. al.* 2010. *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas; Program Peningkatan Kualifikasi Guru (P2KG)*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Karwono & Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Made Weda. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Melly Andriani & Mimi Hariyani. 2013. *Pembelajaran Matematika SD/MI*. Pekanbaru: CV. Benteng Media.
- Merry Dwi Prastiwi. "Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas VII SMP", dalam jurnal FMIPA. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya; Vol. 06, No. 2, 2018.
- Michael Donny Pradana Subarjo, I Wayan Romi Sudhita, dan I made Suarjana, *Pengaruh Model CORE terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa kelas V di Gugus 1 Nakula Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2, No. 1 tahun 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mohammad Faizal Amir. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar*, dalam Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Oktober 2015, ISBN 978-602-70216-1-7.

Muhibbin Syah. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nasution. 2017. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Nurniati. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Sungai Sirih Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi*. Skripsi. Pekanbaru : Uin Suska Riau. 2018.

Resti Wahyujati, Peduk Rintayati, & Idam Ragil Widiyanto Atmojo. *Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) untuk Meningkatkan Kemampuan Penerapan Konsep Gaya pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, jurnal PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret. Surakarta. ISSN: 2337-8786.

Riduwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabet.

Robert J. Sternberg & Elena L. Grigorenko. 2010. *Mengajarkan Kecerdasan Sukses Meningkatkan Pembelajaran dan Keberhasilan Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) di SMP". Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 3, No. 2, Oktober 2015, hlm. 170.

Suci Ariani, Yusuf Hartono, & Cecil Hiltrimartin. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negei 1 Indralaya Utara". Jurnal Elemen. Vol. 3 No. 1, Januari 2017.

Suharsimi Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

State Islamic university of Sultan Syarif Kasim Riau

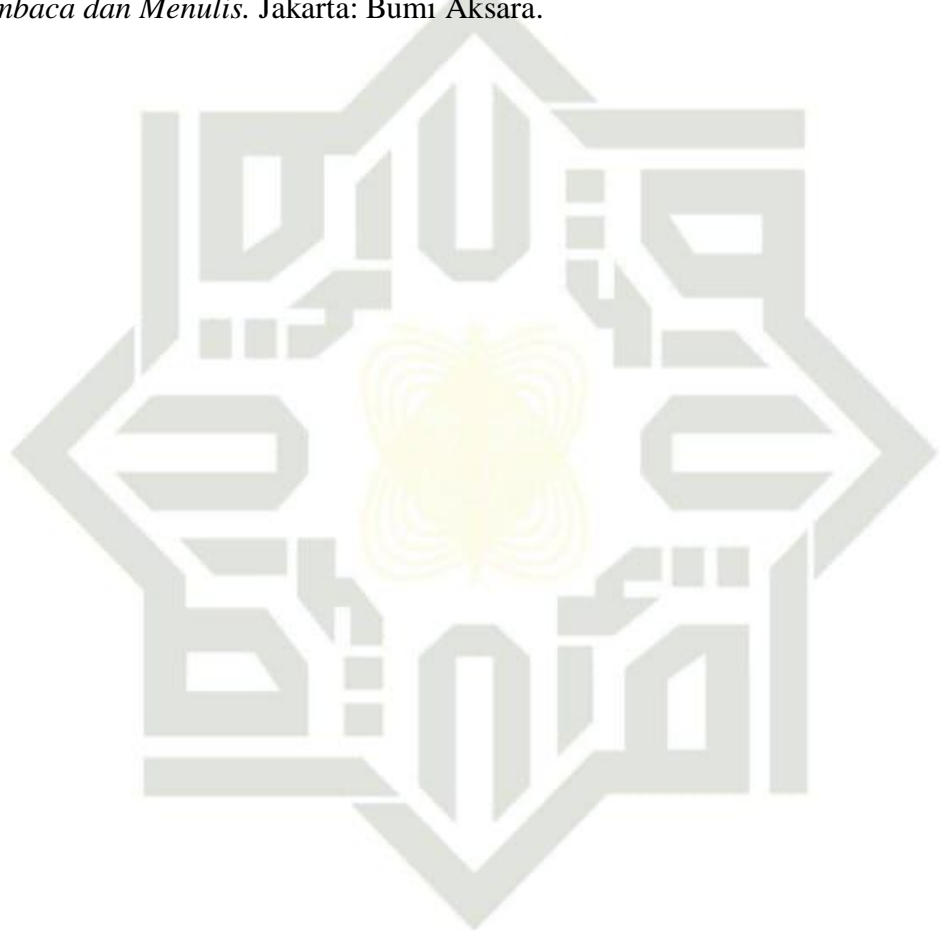
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tata Usaha. 2020. SDN 021 Sekijang.

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam urikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Yunus Abidin, Tita Mulyati, & Hana Yunansah. 2017. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran A

SILABUS PEMBELAJARAN

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Nama Sekolah : SDN 021 Sekijang
 Kelas/Semester : V/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
3. Menjelaskan dan menentukan volume balok dan menggunakan satuan volume	3.5.1 Menjelaskan komponen-komponen balok 3.5.2 Menjelaskan volume balok	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen balok. Siswa mampu menjelaskan volume balok. 	<ul style="list-style-type: none"> Komponen-komponen balok. Menentukan volume balok dengan kubus satuan. Menentukan volume balok dengan diketahui ukuran tertentu. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam menggunakan model <i>Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending</i> untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis : Uraian 	8 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Matematika 4 sd
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan menggunakan satuan volume	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan menggunakan satuan volume	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan volume balok. 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Daftar Isi

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 021 Sekijang



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University

Guru Kelas V

Yunarti, S. Pd. SD

Sekijang.

2020

Peneliti

Isma Apriliani

NIM: 11618201683

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan sebagainya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 021 Sekijang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : Bangun Ruang
Pertemuan ke : 1 (Siklus 1)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 menjelaskan dan menentukan volume balok dan menggunakan satuan volume	3.5.1 Menjelaskan komponen-komponen balok 3.5.2 Menjelaskan volume balok
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan menggunakan satuan volume	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume balok



C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen balok.
2. Siswa mampu menjelaskan volume balok.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan volume balok.

D. Materi Pembelajaran

1. Komponen-komponen balok.
2. Menentukan volume balok dengan kubus satuan.
3. Menentukan volume balok dengan diketahui ukuran tertentu.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

- Sumber : Purnomosidi dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 5 SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Media : Papan tulis, Alat Peraga balok, lembar kerja siswa
- Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Connecting, Organizing, Reflecting, Extending
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa tentang bangun ruang balok. 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru. 3. Siswa memperhatikan Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru tentang balok. <i>(Mengamati)</i> 4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang komponen-komponen bangun ruang balok dan volume balok. <i>(Menanya)</i> 5. Siswa bersama dengan teman kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru tentang volume balok. <i>(Mencoba)</i> 6. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka masing-masing di depan kelas. <i>(Menalar)</i> 7. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, siswa menyimak penguatan dari guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 8. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait menyelesaikan masalah volume balok. 	50 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? b. Bagian mana yang belum paham? c. Apakah menyenangkan? 3. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 	10 Menit

II. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Keaktifan	Hub. Dgn teman sejawat
----	------------	----------	-----------	------------------------



		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah



2 (Baik) = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.

3 (Cukup) = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.

4 (Buruk) = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan

Soal

- Tempat penampungan air berbentuk balok memiliki ukuran panjang 75 cm, 60 cm, dan tinggi 50 cm. telah terisi air setinggi 35 cm. berapa liter air yang ada di dalam tempat penampungan air tersebut?
- Di rumah Beni terdapat akuarium berbentuk balok dengan ukuran panjang 45 cm, lebar 30 cm, dan tinggi 35 cm. Beni telah menuangkan air sebanyak 27 liter. Berapa liter kekurangan air pada akuarium yang harus dituangkan Beni?

Kunci Jawaban

a.

Memahami Masalah	<p>Diketahui : $p = 75 \text{ cm} = 7,5 \text{ dm}$</p> <p>$l = 60 \text{ cm} = 6 \text{ dm}$</p> <p>$t. \text{ balok} = 50 \text{ cm} = 5 \text{ dm}$</p> <p>$t. \text{ air} = 35 \text{ cm} = 3,5 \text{ dm}$</p> <p>Ditanya : Berapa liter air yang tertampung?</p>
Menyusun Rencana Penyelesaian	<p>Volume balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume air = $p \times l \times t. \text{ air}$</p> <p>$\text{dm}^3 = \text{Liter}$</p>
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	<p>Volume air = $7,5 \text{ dm} \times 6 \text{ dm} \times 3,5 \text{ dm}$</p> <p>$= 157,5 \text{ dm}^3$</p> <p>$= 157,5 \text{ liter}$</p>
Memeriksa Kembali	<p>Jadi, air yang ada di dalam tempat penampungan air sebanyak 157,5 liter</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memahami Masalah	<p>Diketahui : p. akuarium = 45 cm = 4,5 dm</p> <p>l. akuarium = 30 cm = 3 dm</p> <p>t. akuarium = 35 cm = 3,5 dm</p> <p>air yang telah terisi = 27 liter</p> <p>Ditanya : Berapa banyak kekurangan air di dalam akuarium</p>
Menyusun Rencana Penyelesaian	<p>Volume balok = $p \times l \times t$</p> <p>Sisa air = Volume balok – air yang telah diisi</p>
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	<p>Volume balok = $4,5 \text{ dm} \times 3 \text{ dm} \times 3,5 \text{ dm}$</p> <p>$= 47,25 \text{ dm}^3 = 47,25 \text{ liter}$</p> <p>Sisa air = $47,25 \text{ liter} - 27 \text{ liter} = 20,25 \text{ liter}$</p>
Memeriksa Kembali	<p>Jadi, banyak air yang kurang di dalam akuarium adalah 20,25 liter</p>

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itik atau tinjauan suatu masalah

Sultan Syarif Kasim R

Guru Kelas V



YUNARTI, S. Pd

Sekijang, 20 Januari 2020

Peneliti



ISMA APRILIANI

NIM: 11618201683

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang



W. MS. GTR, S. Pd. SD

NIP: 19670804 198608 1 001

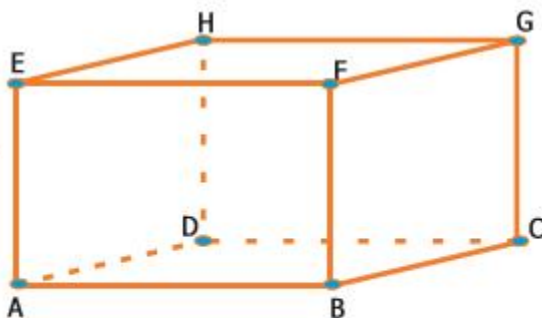
Materi

2. Perhatikan pigura di kelasmu. Pigura merupakan contoh benda yang berbentuk persegi panjang.



Sebuah persegi panjang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang. Pada bangun datar, sisi merupakan garis yang membatasi bidang. Jadi, pada persegi panjang di atas sisi-sisinya adalah AB, BC, CD, dan DA.

Selain benda-benda yang berbentuk bangun datar, di sekitar kita banyak sekali kita temui benda-benda yang merupakan bangun ruang. Bungkus barang banyak yang berbentuk kubus dan balok. Kardus biskuit makanan tambahan untuk anak usia sekolah dasar ini berbentuk balok.

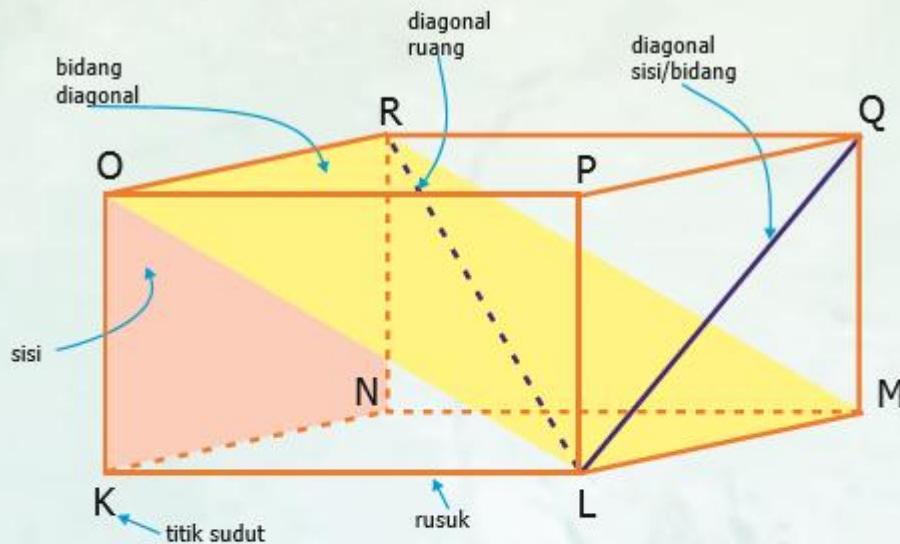


Balok merupakan contoh bangun ruang. Balok memiliki enam sisi. Pada bangun ruang, sisi merupakan bidang yang membatasi bangun.

Sisi-sisi pada balok berupa bidang yang berbentuk persegi panjang atau sebagian berupa persegi. Sisi persegi panjang di atas antara lain adalah sisi ABFE. Dapatkah kamu menyebutkan nama sisi-sisi lainnya?

Persegipanjang memiliki empat sisi yang berupa garis. Balok memiliki enam sisi berupa bidang. Jadi, sekarang sudah jelas perbedaan sisi pada bangun datar dan sisi pada bangun ruang.

A. Balok



Nama bangunnya adalah Balok KLMN.OPQR

Rusuknya adalah KL, LM, MN, NK, OP, PQ, QR, RO, PL, QM, RN, OK

Sisinya adalah KLMN, OPQR, KLPO, NMQR, LMQP, KNRO

Titik sudutnya adalah K, L, M, N, O, P, Q, R

Diagonal sisinya adalah LQ, MP, LO, PK, KR, NO, NQ, RM, KM, LN, OQ, PR

Diagonal ruangnya adalah LR, PN, MO, KQ

Bidang diagonalnya adalah LMRO, KPQN, OPMN, KLQR, KMQO, NLPR

er:

coran, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

Banyaknya masing-masing komponen balok adalah sebagai berikut.

No.	Komponen	Banyaknya
1.	Rusuk	12
2.	Sisi	6
3.	Titik sudut	8
4.	Diagonal sisi atau diagonal bidang	12
5.	Diagonal ruang	4
6.	Bidang diagonal	6

Keenam komponen pada tabel di atas sekaligus merupakan sifat-sifat balok. Balok memiliki 12 rusuk, 6 sisi berbentuk **persegi panjang**, dan seterusnya. Ada satu sifat lain yang menjadi ciri balok, yaitu memiliki **3 pasang bidang sejajar**.

Rusuk-rusuk balok

Perhatikan rusuk yang sejajar dan sama panjang pada balok KLMN.OPQR!

Rusuk-rusuk yang sama panjang

$$KL = NM = RQ = OP$$

$$KO = LP = MQ = NR$$

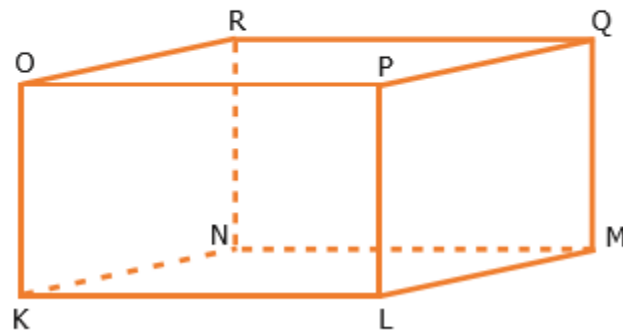
$$LM = KN = OR = PQ$$

Rusuk-rusuk yang sejajar

$$KL \parallel NM \parallel RQ \parallel OP$$

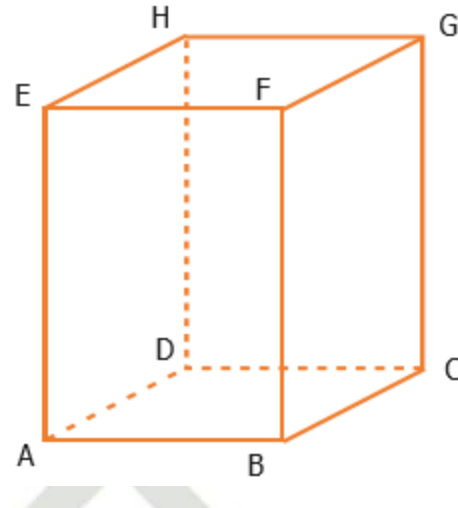
$$KO \parallel LP \parallel MQ \parallel NR$$

$$LM \parallel KN \parallel OR \parallel PQ$$



Aturan penamaan balok

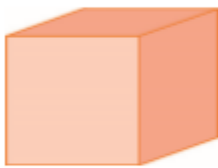
- Penamaan balok menggunakan 8 huruf kapital dengan diberi tanda titik setelah 4 huruf pertama, contohnya ABCD.EFGH
- Penamaan dimulai dari bidang bawah berputar berlawanan arah jarum jam kemudian ke bidang atas juga berputar berlawanan arah jarum jam.



I. Mengukur Volume dengan Kubus Satuan

Kubus Satuan

Kubus satuan dapat digunakan untuk mengukur isi dari bangun balok atau kubus. Banyaknya kubus satuan yang dapat diisikan ke balok atau kubus adalah isi dari balok atau kubus tersebut dengan satuannya kubus satuan.



1 kubus satuan



2 kubus satuan



3 kubus satuan

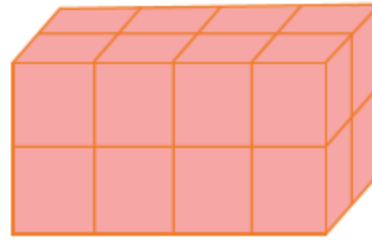
Volume Balok dan Kubus dengan Kubus Satuan

Cara menentukan volume balok dengan kubus satuan, yaitu dengan memasukkan kubus-kubus satuan dalam ruang balok transparan.

UIN SUSKA RIAU



Balok transparan

Balok setelah diisi
kubus-kubus satuan

Kubus satuan

Balok transparan di atas setelah diisi dengan kubus satuan dapat dilihat pada gambar di atas.

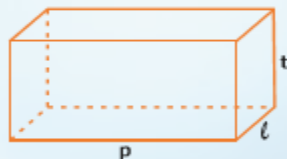
Banyaknya kubus satuan yang mengisi balok transparan adalah 16 kubus satuan. Jadi, volume balok sama dengan 16 kubus satuan.

J. Mencari Volume Balok Bila Diketahui Ukuran Tertentu

Volume balok di bawah ini dapat ditentukan dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi balok.



Volume balok dapat diformulasikan sebagai berikut.



$$V = p \times l \times t$$

Keterangan

V adalah volume
p adalah panjang
l adalah lebar
t adalah tinggi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

1. Sebuah bak berbentuk balok dengan panjang 50 cm, lebar 30 cm dan tinggi 40 cm. Telah terisi air tingginya 25 cm. berapakah volume air di dalam bak tersebut?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

1. Ibu memiliki sebuah Tupperware berbentuk balok dengan panjang 45 cm, lebar 35 cm, dan tinggi 40 cm. Ibu telah mengisi sirup sebanyak 38 liter. Berapakah kekurangan sirup di dalam Tupperware?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tan Syarif Kasim Riau



c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

1. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang 50 cm, lebar 45 cm dan tinggi 35 cm. Berapakah volume air yang dapat diisi di dalam akuarium tersebut?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hascripta milik UIN s

tan Syarif Kasim R



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 021 Sekijang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : Bangun Ruang
Pertemuan ke : 2 (Siklus 1)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 menjelaskan dan menentukan volume balok dan menggunakan satuan volume serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Menjelaskan komponen-komponen kubus 3.5.2 Menjelaskan volume kubus 3.5.3 Menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan menggunakan satuan volume	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume balok 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan

dengan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen kubus.
2. Siswa mampu menjelaskan volume kubus.
3. Siswa mampu menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan volume kubus.
5. Siswa mampu Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

D. Materi Pembelajaran

1. Komponen-komponen kubus.
2. Menentukan volume kubus dengan kubus satuan.
3. Menentukan volume kubus dengan diketahui ukuran tertentu.
4. Hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

- Sumber : Purnomosidi dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 5 SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Media : Papan tulis, Alat Peraga kubus, lembar kerja siswa
- Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Connecting, Organizing, Reflecting, Extending
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.	10 Menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa tentang bangun ruang kubus. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru. 3. Siswa memperhatikan Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru tentang kubus. <i>(Mengamati)</i> 4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang komponen-komponen bangun ruang kubus dan volume kubus. <i>(Menanya)</i> 5. Siswa bersama dengan teman kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru tentang volume kubus. <i>(Mencoba)</i> 6. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka masing-masing di depan kelas. <i>(Menalar)</i> 7. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, siswa menyimak penguatan dari guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 8. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait menyelesaikan masalah volume kubus. 	50 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? b. Bagian mana yang belum paham? 	10 Menit



- c. Apakah menyenangkan?
3. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.
1. Guru mengucapkan salam.

B. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.



- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.

- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.

- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.

- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan

Soal

- Kotak gabus berbentuk kubus volumenya 13.824 cm^3 . Salah satu permukaannya akan dicat warna hijau, sedangkan permukaan lainnya dicat warna kuning. Berapa luas permukaan yang warna hijau?
- Beni dan Lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium Lina panjang rusuk 35 cm. Apabila akuarium Lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium Beni, berapa air yang tumpah?

Kunci Jawaban

a.

Memahami Masalah	<p>Diketahui : volume gabus berbentuk kubus = 13.824 cm^3</p> <p>Salah satu permukaan cat hijau</p> <p>Permukaan lain bewarna kuning</p> <p>Ditanya : Berapa luas permukaan yang berwarna hijau?</p>
-------------------------	---



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyusun Rencana	Volume kubus = $S \times S \times S$
Penyelesaian	Luas permukaan persegi = $S \times S$
Menyelesaikan Rencana	Volume gabus = S^3
Penyelesaian	$13.824 \text{ cm}^3 = S^3$ $S^3 = 13.824 \text{ cm}^3$ $S = \sqrt[3]{13.824 \text{ cm}^3}$ $S = 24 \text{ cm}$ Luas permukaan persegi warna hijau = $S \times S$ $= 24 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ $= 576 \text{ cm}^2$
Memeriksa Kembali	Jadi, luas permukaan yang berwarna hijau adalah 576 cm^2

b.

Memahami Masalah	Diketahui : p. rusuk akuarium Beni = $30 \text{ cm} = 3 \text{ dm}$ p. rusuk akuarium Lina = $35 \text{ cm} = 3,5 \text{ dm}$ Ditanya : Air yang tumpah dari akuarium Lina?
Menyusun Rencana	Volume kubus = $S \times S \times S$
Penyelesaian	Air yang tumpah = Jumlah air Lina – Jumlah air Beni $\text{dm}^3 = \text{liter}$
Menyelesaikan Rencana	Volume akuarium Beni = $(3 \text{ dm})^3$ $= 27 \text{ dm}^3 = 27 \text{ liter}$ Volume akuarium Lina = $(3,5 \text{ dm})^3$ $= 42,875 \text{ dm}^3 = 42,875 \text{ liter}$ Air yang tumpah = $42,875 \text{ liter} - 27 \text{ liter}$ $= 15,875 \text{ liter}$
Memeriksa Kembali	Jadi, air yang tumpah dari akuarium Lina adalah 15.875 liter



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan nama penyusunnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dan lam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Guru Kelas V

YUNARTI, S. Pd. SD

NIK:

Sekijang,

2020

Peneliti

ISMA APRILIANI

NIM: 11618201683

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang



N. Anisur, S. Pd. SD

NIP: 19670804 198608 1 001

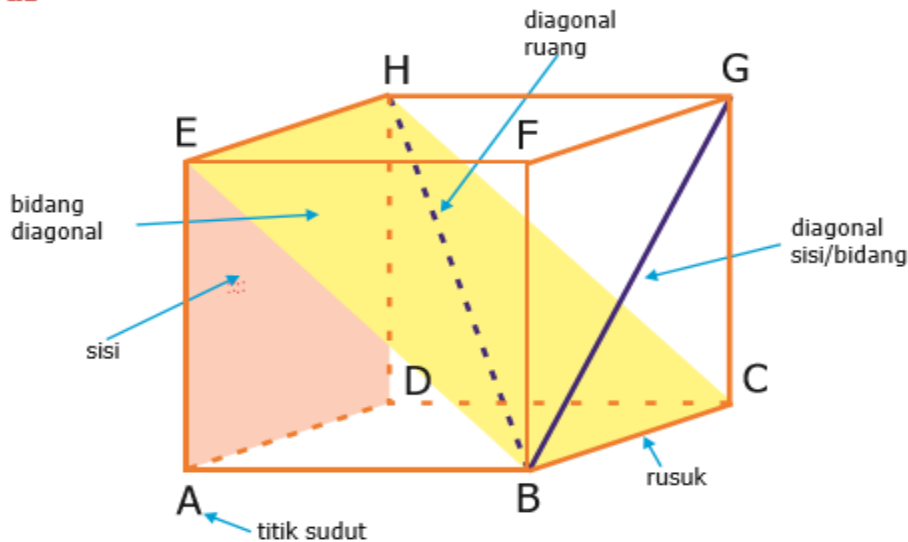


Lampiran

B. Kubus

SYAMSUIR, S. Pd. SD
NIP: 19670804 198608 1 001

Materi



Nama bangunnya adalah kubus ABCD.EFGH

Rusuknya adalah AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH

Sisinya adalah ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE

Titik sudutnya adalah A, B, C, D, E, F, G, H

Diagonal sisinya adalah AF, BE, BG, CF, CH, DG, AH, DE, AC, BD, EG, FH

Diagonal ruangnya adalah HB, DF, AG, CE

Bidang diagonalnya adalah BCHE, AFGD, ABGH, CDEF, DBFH, ACGE

ikan sumber:



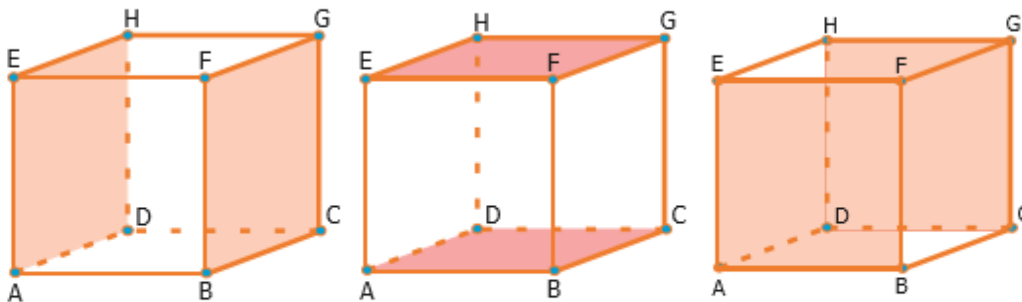
Banyaknya masing-masing komponen adalah sebagai berikut.

No.	Komponen	Banyaknya
1.	Rusuk	12
2.	Sisi	6
3.	Titik sudut	8
4.	Diagonal sisi atau diagonal bidang	12
5.	Diagonal ruang	4
6.	Bidang diagonal	6

Berdasarkan komponen tersebut, kubus memiliki sifat yang mirip dengan balok. Bedanya, sisi kubus berbentuk **persegi** dan **3 pasang bidang sejajarnya sama dan sebangun**.

Sisi Seajar

Perhatikan gambar berikut!



Sisi ADHE sejajar dengan sisi BCGF. Sisi yang sejajar memiliki jarak setiap titiknya sama. Begitu juga sisi ABCD sejajar dengan sisi EFGH dan sisi ABFE sejajar dengan sisi DCGH.

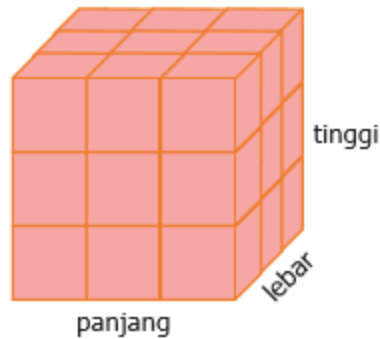
UIN SUSKA RIAU



Menentukan Volume Kubus

Kubus adalah balok yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi sama. Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sisi kubus berbentuk persegi. Volume kubus dapat ditentukan dari volume balok.

Perhatikan balok di bawah ini!



Jika dipandang sebagai balok, maka gambar di atas diketahui

panjang = 3 kubus satuan,

lebar = 3 kubus satuan,

tinggi = 3 kubus satuan.

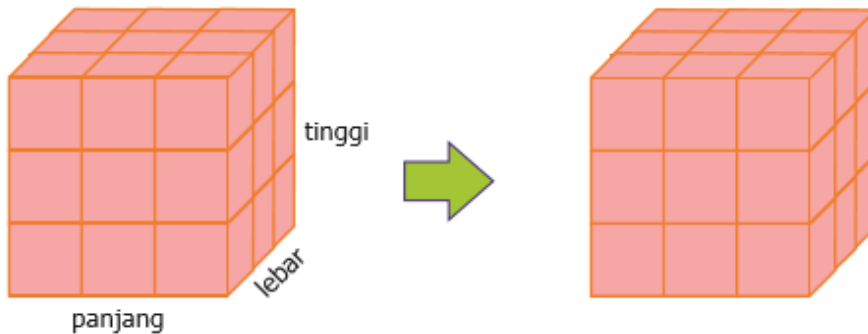
menentukan dan menyebutkan sumber:





Volume kubus di atas adalah

$$V = 3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ kubus satuan.}$$



Volume kubus dapat diperoleh dengan cara berikut.

Volume kubus adalah hasil kali panjang sisi dengan panjang sisi dan dikali dengan panjang sisi lagi. Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= p \times l \times t \\ &= s \times s \times s \\ &= s^3 \end{aligned}$$

$$(p = l = t = s)$$

$$V_{\text{kubus}} = s^3$$

Keterangan

V_{kubus} adalah volume kubus

s adalah panjang sisi

ikan dan menyebutkan sumber:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Sebuah kotak berbentuk kubus dengan volume 4.096 cm^3 . Satu sisi kotak akan diberi cat berwarna merah dan sisi yang di cat berwarna biru. Berapakah luas sisi yang berwarna merah?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau



- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Rina dan Deni memiliki kotak Tupperware berbentuk kubus. Tupperware Rina memiliki panjang 20 cm dan Tupperware Deni memiliki panjang 23 cm. Rina menuangkan the yang ada di dalam Tupperwarenya ke dalam Tupperware milik Deni. Berapakah sisa air yang dibutuhkan agar Tupperware Deni terisi penuh?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

- b. Urutkan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Edo memiliki akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Raikan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



© Hak

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 021 Sekijang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : Bangun Ruang
Pertemuan ke : 1 (Siklus 2)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 menjelaskan dan menentukan volume prisma segitiga dan menggunakan satuan volume	3.5.1 Menjelaskan komponen-komponen prisma segitiga 3.5.2 Menjelaskan volume prisma segitiga
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma segitiga dengan menggunakan satuan volume	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume prisma segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen prisma segitiga.
2. Siswa mampu menjelaskan volume prisma segitiga.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan volume prisma segitiga.

D. Materi Pembelajaran

1. Komponen-komponen prisma segitiga.
2. Menentukan volume prisma segitiga.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

Sumber : Purnomosidi dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 5 SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Papan tulis, Alat Peraga prisma segitiga, lembar kerja siswa

Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Connecting, Organizing, Reflecting, Extending

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa tentang bangun ruang prisma segitiga. 	10 Menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap 	50 Menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

<p>kelompoknya terdiri dari 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru. Siswa memperhatikan Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru tentang prisma segitiga. <i>(Mengamati)</i> Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang komponen-komponen bangun ruang prisma segitiga dan volume prisma segitiga. <i>(Menanya)</i> Siswa bersama dengan teman kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru tentang volume prisma segitiga. <i>(Mencoba)</i> Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka masing-masing di depan kelas. <i>(Menalar)</i> Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, siswa menyimak penguatan dari guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait menyelesaikan masalah volume balok. 	
<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? Bagian mana yang belum paham? Apakah menyenangkan? <p>3. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.</p> <p>1. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

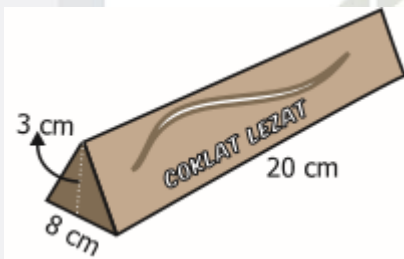
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan

Soal

- a. Sebuah wadah cokelat berbentuk prisma segitiga. Tentukanlah volume cokelat yang dapat dimasukkan ke dalam wadah tersebut. Jika 1 cm^3 cokelat beratnya 1,2 gram. Berapa gram cokelat dalam wadah tersebut?



- b. Ibu membuat permen gula berbentuk prisma segitiga. Luas alas prisma 100 mm^2 , tebal tiap permen 10 mm. ibu membuat 250 permen gula. Berapa mm^3 volume seluruh permen gula yang dibuat ibu?

Kunci Jawaban

a.

Memahami Masalah	<p>Diketahui : tinggi alas prisma = 3 cm</p> <p>Panjang alas permukaan prisma = 8 cm</p> <p>Tinggi prisma = 20 cm</p> <p>1 cm^3 coklat beratnya = 1,2 gram</p> <p>Ditanya : Tentukan volume cokelat?</p> <p>Berapa gram cokelat dlam wadah tersebut?</p>
Menyusun Rencana	<p>Luas alas permukaan prisma = luas segitiga</p>

Penyelesaian	$= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ <p>Volume prisma = luas alas prisma x tinggi prisma Berat coklat = volume prisma coklat x 1,2 gram</p>
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	<p>Luas alas permukaan prisma = $\frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$</p> $= 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ $= 12 \text{ cm}^2$ <p>Volume prisma = $12 \text{ cm}^2 \times 20 \text{ cm}$</p> $= 240 \text{ cm}^3$ <p>Berat coklat = $240 \text{ cm}^3 \times 1,2 \text{ gram}$</p> $= 288 \text{ cm}^3 \text{ gram}$
Memeriksa Kembali	Jadi, volume prisma coklat adalah 240 cm^3 dan berat coklat dalam wadah tersebut adalah $288 \text{ cm}^3 \text{ gram}$

b.

Memahami Masalah	<p>Diketahui : luas alas prisma = 100 mm^2</p> <p>Tebal permen (tinggi prisma) = 10 mm</p> <p>Ibu membuat 250 permen</p> <p>Ditanya : Berapa volume seluruh permen?</p>
Menyusun Rencana Penyelesaian	<p>Volume prisma = luas alas x tinggi prisma</p> <p>Jumlah volume seluruhnya = volume prisma x 250 permen</p>
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	<p>Volume prisma = $100 \text{ mm}^2 \times 10 \text{ mm}$</p> $= 1000 \text{ mm}^3$ <p>Volume seluruh permen = $1000 \text{ mm}^3 \times 250 \text{ permen}$</p> $= 250.000 \text{ mm}^3$
Memeriksa Kembali	Jadi, volume permen seluruhnya yang dibuat oleh ibu adalah 250.000 mm^3

3. Penilaian Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dan lam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Sekijang, 21 Januari 2020

Guru Kelas V

Peneliti




YUNARTI, S. Pd. SD

ISMA APRILIANI

NIK:

NIM: 11618201683

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang



YUNARTI, S. Pd. SD

NIP: 19670804 198608 1 001

UIN SUSKA RIAU



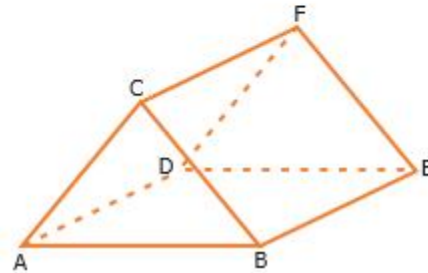
Materi

D. Prisma Segitiga

Ingatkah kamu suasana saat berkemah Pramuka dan tinggal di dalam tenda? Tenda seperti gambar di samping ini berbentuk prisma segitiga. Ayo kita pelajari tentang prisma segitiga.

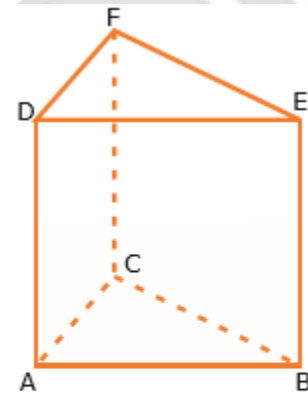


Nama bangunnya adalah prisma segitiga ABC.DEF
Rusuknya adalah AB, BC, AC, DE, EF, DF, AD, BE, CF
Sisinya adalah ABC, DEF, ABED, BCFE, ACFD
Titik Sudutnya adalah A, B, C, D, E, F
Diagonal Sisinya adalah AE, BD, BF, CE, CD, AF



Banyaknya masing-masing komponen prisma segitiga adalah sebagai berikut.

No.	Komponen	Banyaknya
1.	Rusuk	9
2.	Sisi	5
3.	Titik sudut	6
4.	Diagonal sisi atau diagonal bidang	6

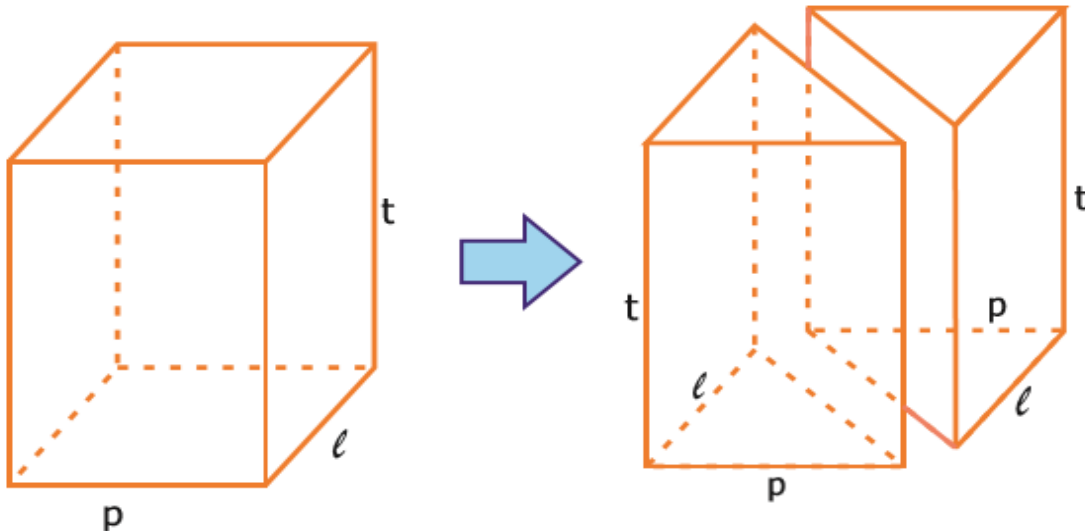


Sifat-sifat prisma segitiga dapat dilihat berdasarkan komponen sesuai tabel. Lima sisi prisma segitiga terdiri atas 3 sisi berbentuk persegi dan 2 sisi berbentuk segitiga. Seperti limas, prisma segitiga tidak memiliki diagonal ruang.

Prisma Segitiga

Prisma segitiga dapat diperoleh dari balok atau kubus yang dipotong menjadi dua pada bidang diagonalnya.

Perhatikan gambar berikut!



$$V = p \times l \times t$$

Volume prisma segitiga adalah setengah dari volume balok.

$$\begin{aligned} V_{\text{prisma segitiga}} &= \frac{1}{2} \times p \times l \times t \\ &= \text{luas segitiga} \times t \\ &= \text{luas alas} \times t \end{aligned}$$

Jadi, volume prisma segitiga adalah luas alas dikalikan tinggi prisma. Luas alas berbentuk segitiga, sehingga dapat ditulis dengan luas segitiga alas dikalikan tinggi prisma. Secara matematika dapat ditulis sebagai berikut.

$$V_{\text{prisma segitiga}} = L_{\text{alas}} \times t$$

Keterangan

$V_{\text{prisma segitiga}}$ adalah volume prisma segitiga
 L_{alas} adalah luas alas prisma yang berbentuk segitiga
 t adalah tinggi prisma

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Sebuah wadah keju berbentuk prisma segitiga. Tentukanlah volume keju yang dapat dimasukkan ke dalam wadah tersebut. Jika 1 cm^3 coklat beratnya 2 gram. Luas permukaan prisma keju adalah 20 cm^2 dan tinggi prisma keju adalah 25 cm. Berapa gram keju dalam wadah tersebut?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

1. Bibi membuat dodol berbentuk prisma segitiga. Luas alas prisma dodol 81 mm^2 . Tebal tiap dodol 64 mm. Bibi membuat 120 dodol. Berapa mm^3 volume dodol yang dibuat bibi?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

1. Sebuah papan nama berbentuk prisma segitiga sama sisi. Luas alasnya 20 cm^2 dan volume 300 cm^3 . Tentukanlah panjang papan nama tersebut?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN

Multan Syarif Kasim Riau



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 021 Sekijang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : Bangun Ruang
Pertemuan ke : 2 (Siklus 2)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 menjelaskan dan menentukan volume tabung dan menggunakan satuan volume	3.5.1 Menjelaskan komponen-komponen tabung 3.5.2 Menjelaskan volume tabung
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume tabung dengan menggunakan satuan volume	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume tabung

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen tabung.
2. Siswa mampu menjelaskan volume tabung.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan volume tabung.

D. Materi Pembelajaran

1. Komponen-komponen tabung.
2. Mengukur isi tabung dengan satuan tidak baku.
3. Menentukan volume tabung.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

Sumber : Purnomosidi dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 5 SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Papan tulis, Alat Peraga tabung, lembar kerja siswa

Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Connecting, Organizing, Reflecting, Extending

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa tentang bangun ruang tabung. 	10 Menit



Isi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru. 3. Siswa memperhatikan Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru tentang tabung. <i>(Mengamati)</i> 4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang komponen-komponen bangun ruang tabung dan volume tabung. <i>(Menanya)</i> 5. Siswa bersama dengan teman kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru tentang volume tabung. <i>(Mencoba)</i> 6. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka masing-masing di depan kelas. <i>(Menalar)</i> 7. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, siswa menyimak penguatan dari guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 8. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait menyelesaikan masalah volume tabung. 	50 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? b. Bagian mana yang belum paham? c. Apakah menyenangkan? 3. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 	10 Menit

H. Penilaian

Penilaian Sikap

1. Di rangkai dengan mengutip selang alat selang karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Di rangkai dengan mengutip selang alat selang karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.



Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan

Soal

- a. Ibu Lani membeli 4 kaleng susu kaleng yang berbentuk tabung. Setiap kaleng susu memiliki panjang jari-jari alas 4 cm dan tinggi 9 cm. Berapa volume susu yang dibeli ibu Lani?
- b. Sebuah drum minyak berbentuk tabung. Drum tersebut memiliki diameter alas 50 cm. jika tinggi drum 120 cm, berapa liter volume minyak di dalam drum tersebut?

Kunci Jawaban

a.

Memahami Masalah	<p>Diketahui : 4 kaleng susu</p> <p>Jari-jari alas kaleng = 4 cm</p> <p>Tinggi kaleng = 9 cm</p> <p>Ditanya : Volume 4 kaleng susu</p>
Menyusun Rencana Penyelesaian	<p>Volume tabung = $\pi \times r^2 \times \text{tinggi tabung}$</p> <p>Volume seluruh kaleng susu = volume tabung x 4</p>
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	<p>Volume tabung = $3,14 \times (4 \text{ cm})^2 \times 9 \text{ cm}$</p> <p>= $3,14 \times 16 \text{ cm}^2 \times 9 \text{ cm}$</p> <p>= $452,16 \text{ cm}^2$</p> <p>Volume seluruh kaleng susu = $452,16 \text{ cm}^3 \times 4 \text{ kaleng susu}$</p> <p>= $1.808,64 \text{ cm}^3$</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memeriksa Kembali	Jadi, volume 4 kaleng susu yang dibeli ibu adalah $1.808,64 \text{ cm}^3$
--------------------------	---

b.

Memahami Masalah	Diketahui : diameter alas drum $50 \text{ cm} = r = 50 : 2 = 25 \text{ cm} = 2,5 \text{ dm}$ Tinggi drum $= 120 \text{ cm} = 12 \text{ dm}$ Ditanya : Berapa liter volume minyak di dalam drum?
Menyusun Rencana Penyelesaian	Volume tabung $= \pi \times r^2 \times \text{tinggi tabung}$ $\text{dm}^3 = \text{liter}$
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Volume tabung $= 3,14 \times (2,5 \text{ dm})^2 \times 12 \text{ dm}$ $= 3,14 \times 6,25 \text{ dm}^2 \times 12 \text{ dm}$ $= 235,5 \text{ dm}^3 = 235,5 \text{ liter}$
Memeriksa Kembali	Jadi, volume minyak di dalam drum adalah $235,5 \text{ liter}$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

148

Sekijang,
Peneliti

2020

Guru Kelas V

YUNARTI, S. Pd. SD

ISMA APRILIANI

NIM: 11618201683

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang



STAMSUR, S. Pd. SD
NIP: 19670804 198608 1 001

Materi

1. Di
Hak

F. Silinder atau Tabung



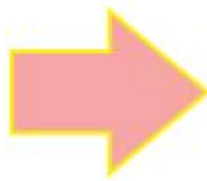
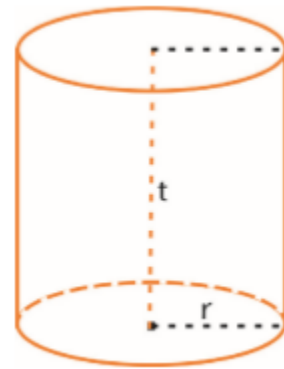
Benda-benda berbentuk tabung

Sumber: image.google.com

Mengenal Bangun Tabung

Sifat-sifat tabung adalah

1. memiliki 3 sisi, yaitu 2 sisi berbentuk lingkaran dan 1 sisi lengkung;
2. memiliki 2 rusuk;
3. tidak memiliki titik sudut.





H. Mengukur Isi dengan Satuan Tidak Baku

2. Satuan volume dapat diukur dengan benda yang memiliki volume lebih kecil. Benda-benda dengan volume lebih kecil disebut satuan penakar. Satuan penakar dapat berupa gelas, cangkir, gayung, sendok, ember, bak, dan lain-lain.



gelas



cangkir



sendok makan



gayung



ember

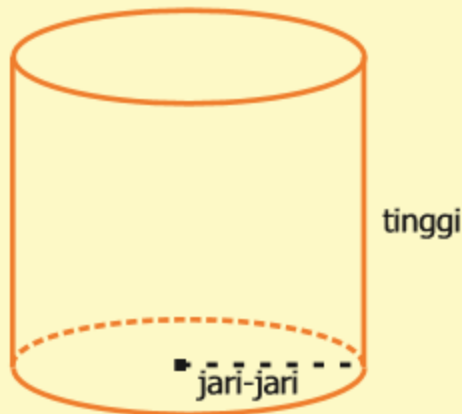


ember:



Menentukan Volume Tabung atau Silinder

Perhatikan gambar tabung berikut!



Mencari volume tabung hampir sama dengan mencari volume prisma yaitu luas alas dikalikan tinggi tabung. Alas tabung berbentuk lingkaran. Jadi, formulanya sebagai berikut.

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= L_{\text{alas}} \times \text{tinggi} \\ &= L_{\text{lingkaran}} \times t \\ &= \pi r^2 t \end{aligned}$$

Jadi, volume tabung adalah

$$V = \pi r^2 t$$

Keterangan

V adalah volume tabung

r adalah jari-jari alas tabung

t adalah tinggi tabung

π adalah nilai perbandingan keliling dan diameter lingkaran yang besarnya mendekati $\frac{22}{7}$ atau 3,14

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Ayah membeli 5 kaleng inuman yang berbentuk tabung. Setiap kaleng memiliki jari-jari 3 cm dan tinggi 10 cm. berapakah volume minuman kaleng yang dibeli ayah?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

1. Ibu membeli 3 kaleng minyak berbentuk tabung. Setiap kaleng memiliki jari-jari 6 cm dan tinggi 12 cm. Berapakah volume minyak yang dibeli ibu?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

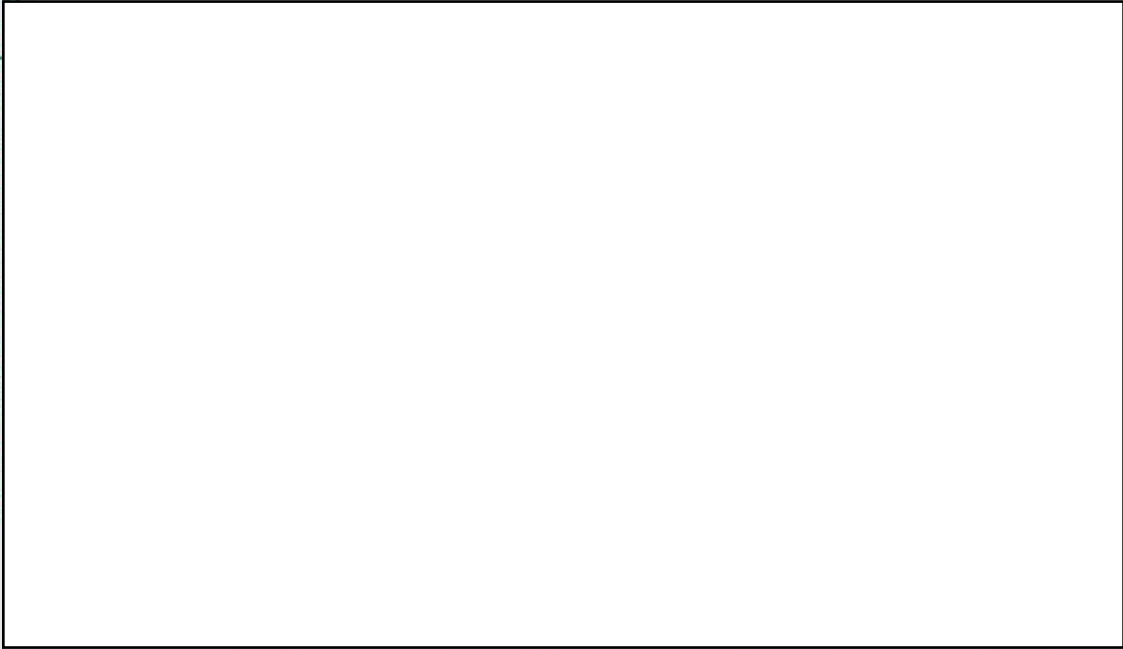
1. Sebuah drum berisi air berbentuk tabung. Dengan diameter tabung 21 cm dan tinggi drum 110 cm. berapa liter air di dalam drum?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

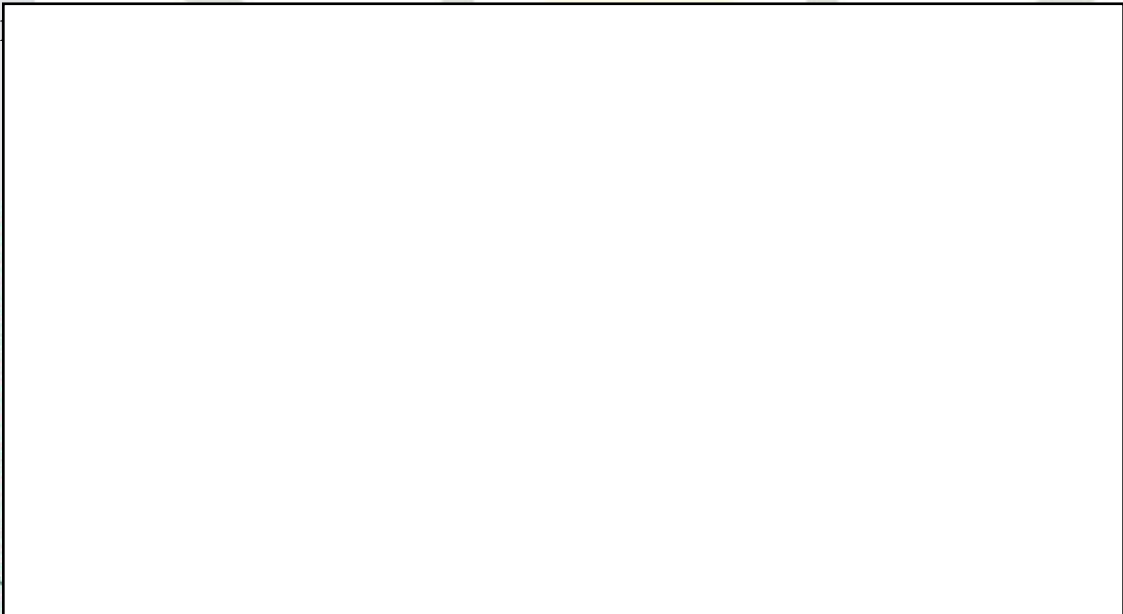
a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Tuliskan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!



- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C 1

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Senin, 20 Januari 2020
 Pertemuan : 1
 Siklus : 1
 Pertemuan Ke/Siklus : 1 / 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memulai pembelajaran dengan kegiatan yang menarik siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran.			✓			
2	Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru kepada siswa.			✓			
3	Guru meminta siswa untuk berpikir serta mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi, guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa.			✓			
4	Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok kecil secara heterogen terdiri dari 4-5 orang dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.		✓				
5	Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali tentang informasi atau hasil diskusi kepada teman sekelas secara bergantian dan		✓		✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru memberikan kesimpulan terhadap hasil diskusi siswa.						
6	Guru memberikan pengembangan, memperluas, menggunakan, dan menemukan, melalui tugas individu dengan mengerjakan tugas.			✓			
Jumlah		18					
Persentase (%)		60 %		Cukup Tinggi			

Sekijang, 20 Januari 2020
Observer

Heeff
(Wahyu Nur . O.)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n sumber:

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Lampiran C 2

160

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Januari 2020
 Pertemuan : 2
 Siklus : 1
 Pertemuan Ke/Siklus : 2 / 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memulai pembelajaran dengan kegiatan yang menarik siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran.			✓			
2	Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru kepada siswa.		✓				
3	Guru meminta siswa untuk berpikir serta mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi, guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa.			✓			
4	Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok kecil secara heterogen terdiri dari 4-5 orang dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.		✓				
5	Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali tentang informasi atau hasil diskusi kepada teman sekelas secara bergantian dan		✓				

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru memberikan kesimpulan terhadap hasil diskusi siswa.						
6	Guru memberikan pengembangan, memperluas, menggunakan, dan menemukan, melalui tugas individu dengan mengerjakan tugas.	✓					
Jumlah		22					
Persentase (%)		73,3%	Tinggi				

Sekijang, 21 Januari 2020
Observer

(*Wahyu Nur .O.*)
Wahyu Nur .O.

Lampiran C 3

162

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020
 Pertemuan : 3
 Siklus : 2
 Pertemuan Ke/Siklus : 1 / 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memulai pembelajaran dengan kegiatan yang menarik siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran.	✓					
2	Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru kepada siswa.		✓				
3	Guru meminta siswa untuk berpikir serta mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi, guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa.	✓					
4	Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok kecil secara heterogen terdiri dari 4-5 orang dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.	✓					
5	Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali tentang informasi atau hasil diskusi kepada teman sekelas secara bergantian dan		✓				

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

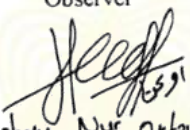


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru memberikan kesimpulan terhadap hasil diskusi siswa.							
Guru memberikan pengembangan, memperluas, menggunakan, dan menemukan, melalui tugas individu dengan mengerjakan tugas.	✓						
Jumlah	27						
Persentase (%)	90 %	Sangat	Tinggi				

Sekijang, 28 Januari 2020
Observer


(Wahyu Nur Oktaviani)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran C 4

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2020
 Pertemuan : 2
 Siklus : 2
 Pertemuan Ke/Siklus : 2/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memulai pembelajaran dengan kegiatan yang menarik siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran.	✓					
2	Guru menyampaikan konsep lama yang dihubungkan dengan konsep baru kepada siswa.	✓					
3	Guru meminta siswa untuk berpikir serta mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi, guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa.	✓					
4	Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok kecil secara heterogen terdiri dari 4-5 orang dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.	✓					
5	Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali tentang informasi atau hasil diskusi kepada teman sekelas secara bergantian dan	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

6	guru memberikan kesimpulan terhadap hasil diskusi siswa								
	Guru memberikan pengembangan, memperluas, menggunakan, dan menemukan, melalui tugas individu dengan mengerjakan tugas.	✓							
Jumlah		20							
Persentase (%)		96.67%	Sangat	Tinggi					

Sekarang, 30 Januari 2020
Observer

(Wahyu Nur .O.)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D 1

INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA

Hari/tanggal

: Senin, 20 Januari 2020

Pertemuan ke/siklus

: 1 / 1

Petunjuk

: Berilah tanda (√) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

NO	SISWA	AKTIVITAS SISWA YANG DIAMATI						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001		✓		✓		✓	3
2	Siswa 002	✓	✓		✓		✓	4
3	Siswa 003	✓		✓		✓	✓	4
4	Siswa 004		✓	✓	✓	✓		4
5	Siswa 005		✓		✓		✓	3
6	Siswa 006	✓		✓	✓		✓	4
7	Siswa 007	✓			✓	✓		3
8	Siswa 008	✓	✓	✓		✓	✓	5
9	Siswa 009	✓	✓		✓		✓	4
10	Siswa 010		✓		✓		✓	3
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓		✓	5
12	Siswa 012			✓	✓		✓	3
13	Siswa 013	✓			✓		✓	3
14	Siswa 014		✓	✓		✓	✓	4
15	Siswa 015		✓	✓	✓	✓	✓	5
16	Siswa 016	✓			✓	✓	✓	4
17	Siswa 017		✓		✓		✓	3
18	Siswa 018	✓		✓	✓	✓		4
19	Siswa 019	✓			✓		✓	3
20	Siswa 020	✓		✓	✓	✓		4
21	Siswa 021		✓		✓		✓	3
22	Siswa 022	✓			✓		✓	3
23	Siswa 023		✓	✓	✓		✓	4
24	Siswa 024	✓			✓		✓	3
Jumlah		14	13	11	21	9	20	88
Rata-rata		58,33%	54,16%	45,83%	87,5%	37,5%	83,33%	61,11%
Kategori		cukup Tinggi	cukup Tinggi	cukup Tinggi	sangat Tinggi	Rendah	sangat Tinggi	Tinggi



Lampiran D 2

167

INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA

Hari/tanggal : Selasa, 21 Januari 2020

Pertemuan ke/siklus : 2 / 1

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

NO	SISWA	AKTIVITAS SISWA YANG DIAMATI						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	✓	✓		✓		✓	4
2	Siswa 002	✓		✓	✓	✓	✓	5
3	Siswa 003	✓	✓	✓	✓		✓	5
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓		✓	5
5	Siswa 005	✓	✓		✓		✓	4
6	Siswa 006	✓	✓		✓		✓	4
7	Siswa 007	✓			✓	✓	✓	4
8	Siswa 008	✓	✓	✓	✓		✓	5
9	Siswa 009	✓		✓	✓	✓		4
10	Siswa 010		✓	✓		✓	✓	4
11	Siswa 011	✓	✓	✓		✓	✓	5
12	Siswa 012		✓		✓		✓	3
13	Siswa 013	✓		✓	✓			3
14	Siswa 014		✓	✓		✓	✓	4
15	Siswa 015	✓	✓		✓	✓	✓	5
16	Siswa 016		✓	✓		✓		3
17	Siswa 017	✓		✓	✓	✓	✓	5
18	Siswa 018		✓		✓	✓	✓	4
19	Siswa 019		✓	✓	✓			3
20	Siswa 020	✓	✓		✓		✓	4
21	Siswa 021	✓		✓	✓		✓	4
22	Siswa 022	✓			✓		✓	3
23	Siswa 023		✓	✓	✓		✓	4
24	Siswa 024		✓	✓	✓	✓	✓	5
Jumlah		16	17	15	20	11	20	99
Rata-rata		66,67%	70,83%	62,5%	83,33%	45,83%	83,33%	68,75%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Cukup Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran D 3

168

INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA

Hari/tanggal : Selasa, 28 Januari 2020

Pertemuan ke/siklus : 1 / 2

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

NO	SISWA	AKTIVITAS SISWA YANG DIAMATI						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓		✓	5
2	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3	Siswa 003	✓	✓	✓		✓	✓	5
4	Siswa 004		✓	✓	✓	✓	✓	5
5	Siswa 005	✓		✓	✓	✓	✓	5
6	Siswa 006	✓	✓		✓	✓	✓	5
7	Siswa 007	✓	✓	✓	✓		✓	5
8	Siswa 008	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
9	Siswa 009	✓	✓		✓	✓	✓	5
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓		5
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓	✓		5
12	Siswa 012	✓	✓	✓		✓	✓	5
13	Siswa 013		✓	✓	✓	✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓	✓		✓	✓	5
15	Siswa 015	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
16	Siswa 016	✓		✓	✓	✓	✓	5
17	Siswa 017		✓	✓	✓	✓	✓	5
18	Siswa 018	✓	✓	✓	✓		✓	5
19	Siswa 019	✓	✓	✓		✓	✓	5
20	Siswa 020	✓	✓	✓	✓		✓	5
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
22	Siswa 022	✓		✓	✓	✓	✓	5
23	Siswa 023	✓	✓		✓	✓	✓	5
24	Siswa 024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
Jumlah		21	21	21	20	20	22	125
Rata-rata		87,5%	87,5%	87,5%	83,33%	83,33%	91,67%	86,80%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D 4

INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA

Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2020

Pertemuan ke/siklus : 2/2

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

NO	SISWA	AKTIVITAS SISWA YANG DIAMATI						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	✓	✓		✓	✓	✓	5
2	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3	Siswa 003	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4	Siswa 004	✓	✓		✓	✓	✓	5
5	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
7	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓	5
8	Siswa 008	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓		✓	5
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓		✓	5
12	Siswa 012	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
13	Siswa 013	✓	✓	✓	✓		✓	5
14	Siswa 014	✓		✓	✓	✓	✓	5
15	Siswa 015	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
16	Siswa 016	✓	✓		✓	✓	✓	5
17	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
18	Siswa 018	✓	✓		✓	✓	✓	5
19	Siswa 019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
20	Siswa 020	✓	✓		✓	✓	✓	5
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
22	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓		5
23	Siswa 023	✓	✓	✓	✓		✓	5
24	Siswa 024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
Jumlah		24	23	18	24	20	23	132
Rata-rata		100%	95,83%	75%	100%	83,33%	95,83%	91,67%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Siswa Tes Siklus I

Nama Siswa :

Kelas :

Tempat :

Tempat penampungan air berbentuk balok memiliki ukuran panjang 75 cm, 60 cm, dan tinggi 50 cm. telah terisi air setinggi 35 cm. berapa liter air yang ada di dalam tempat penampungan air tersebut?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Urutkan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Di rumah Beni terdapat akuarium berbentuk balok dengan ukuran panjang 45 cm, lebar 30 cm, dan tinggi 35 cm. Beni telah menuangkan air sebanyak 27 liter. Berapa liter kekurangan air pada akuarium yang harus dituangkan Beni?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu



- 3) Kotak gabus berbentuk kubus volumenya 13.824 cm^3 . Salah satu permukaannya akan dicat warna hijau, sedangkan permukaan lainnya dicat warna kuning. Berapa luas permukaan yang warna hijau?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

UIN SUSKA RIAU



c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Beni dan Lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium Lina panjang rusuk 35 cm. Apabila akuarium Lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium Beni, berapa air yang tumpah?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

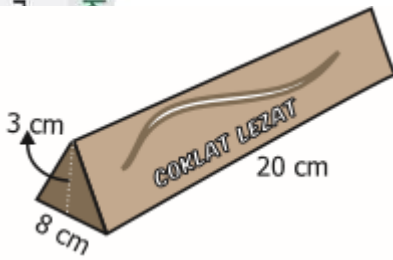
Lembar Kerja Siswa Tes Siklus II

Nama Siswa :

Kelas :

No absen :

Sebuah wadah cokelat berbentuk prisma segitiga. Tentukanlah volume cokelat yang dapat dimasukkan ke dalam wadah tersebut. Jika 1 cm^3 cokelat beratnya 1,2 gram. Berapa gram cokelat dalam wadah tersebut?



Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Urutkan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Ibu membuat permen gula berbentuk prisma segitiga. Luas alas prisma 100 mm^2 , tebal tiap permen 10 mm. ibu membuat 250 permen gula. Berapa mm^3 volume seluruh permen gula yang dibuat ibu?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c.
- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu



3. Ibu Lani membeli 4 kaleng susu kaleng yang berbentuk tabung. Setiap kaleng susu memiliki panjang jari-jari alas 4 cm dan tinggi 9 cm. Berapa volume susu yang dibeli ibu Lani?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

UIN SUSKA RIAU



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebuah drum minyak berbentuk tabung. Drum tersebut memiliki diameter alas 50 cm. jika tinggi drum 120 cm, berapa liter volume minyak di dalam drum tersebut?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas!

b. Uraikan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci Jawaban Tes Siklus I

No.	Indikator	Jawaban
1.	Memahami Masalah	Diketahui : $p = 75 \text{ cm} = 7,5 \text{ dm}$ $l = 60 \text{ cm} = 6 \text{ dm}$ $t. \text{ balok} = 50 \text{ cm} = 5 \text{ dm}$ $t. \text{ air} = 35 \text{ cm} = 3,5 \text{ dm}$ Ditanya : Berapa liter air yang tertampung?
	Menyusun Rencana Penyelesaian	$\text{Volume balok} = p \times l \times t$ $\text{Volume air} = p \times l \times t. \text{ air}$ $\text{dm}^3 = \text{Liter}$
	Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	$\text{Volume air} = 7,5 \text{ dm} \times 6 \text{ dm} \times 3,5 \text{ dm}$ $= 157,5 \text{ dm}^3$ $= 157,5 \text{ liter}$
	Memeriksa Kembali	Jadi, air yang ada di dalam tempat penampungan air sebanyak 157,5 liter
2.	Memahami Masalah	Diketahui : $p. \text{ akuarium} = 45 \text{ cm} = 4,5 \text{ dm}$ $l. \text{ akuarium} = 30 \text{ cm} = 3 \text{ dm}$ $t. \text{ akuarium} = 35 \text{ cm} = 3,5 \text{ dm}$ $\text{air yang telah terisi} = 27 \text{ liter}$ Ditanya : Berapa banyak kekurangan air di dalam akuarium
	Menyusun Rencana Penyelesaian	$\text{Volume balok} = p \times l \times t$ $\text{Sisa air} = \text{Volume balok} - \text{air yang telah diisi}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

atata Syarif Kasim Ri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Dilarang tidak meragikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Volume balok = $4,5 \text{ dm} \times 3 \text{ dm} \times 3,5 \text{ dm}$ $= 47,25 \text{ dm}^3 = 47,25 \text{ liter}$ Sisa air = $47,25 \text{ liter} - 27 \text{ liter} = 20,25 \text{ liter}$
	Memeriksa Kembali	Jadi, banyak air yang kurang di dalam akuarium adalah 20,25 liter
	Memahami Masalah	Diketahui : volume gabus berbentuk kubus = 13.824 cm^3 Salah satu permukaan cat hijau Permukaan lain bewarna kuning Ditanya : Berapa luas permukaan yang berwarna hijau?
	Menyusun Rencana Penyelesaian	Volume kubus = $S \times S \times S$ Luas permukaan persegi = $S \times S$
	Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Volume gabus = S^3 $13.824 \text{ cm}^3 = S^3$ $S^3 = 13.824 \text{ cm}^3$ $S = \sqrt[3]{13.824 \text{ cm}^3}$ $S = 24 \text{ cm}$ Luas permukaan persegi warna hijau = $S \times S$ $= 24 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ $= 576 \text{ cm}^2$
	Memeriksa Kembali	Jadi, luas permukaan yang berwarna hijau adalah 576 cm^2
4.	Memahami Masalah	Diketahui : p. rusuk akuarium Beni = $30 \text{ cm} = 3 \text{ dm}$ p. rusuk akuarium Lina = $35 \text{ cm} = 3,5 \text{ dm}$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Ditanya : Air yang tumpah dari akuarium Lina?
Menyusun Rencana	Penyelesaian	$\text{Volume kubus} = S \times S \times S$ Air yang tumpah = Jumlah air Lina – Jumlah air Beni $\text{dm}^3 = \text{liter}$
Menyelesaikan Rencana	Penyelesaian	$\text{Volume akuarium Beni} = (3 \text{ dm})^3$ $= 27 \text{ dm}^3 = 27 \text{ liter}$ $\text{Volume akuarium Lina} = (3,5 \text{ dm})^3$ $= 42,875 \text{ dm}^3 = 42,875$ liter Air yang tumpah = $42,875 \text{ liter} - 27 \text{ liter}$ $= 15,875 \text{ liter}$
Memeriksa Kembali		Jadi, air yang tumpah dari akuarium Lina adalah 15.875 liter



Kunci Jawaban Tes Siklus II

No.	Indikator	Jawaban
1	Memahami Masalah	<p>Diketahui : tinggi alas prisma = 3 cm</p> <p>Panjang alas permukaan prisma = 8 cm</p> <p>Tinggi prisma = 20 cm</p> <p>1 cm^3 coklat beratnya = 1,2 gram</p> <p>Ditanya : Tentukan volume coklat?</p> <p>Berapa gram coklat dalam wadah tersebut?</p>
	Menyusun Rencana Penyelesaian	<p>Luas alas permukaan prisma = luas segitiga</p> $= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ <p>Volume prisma = luas alas prisma x tinggi prisma</p> <p>Berat coklat = volume prisma coklat x 1,2 gram</p>
	Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	<p>Luas alas permukaan prisma = $\frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$</p> $= 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ $= 12 \text{ cm}^2$ <p>Volume prisma = $12 \text{ cm}^2 \times 20 \text{ cm}$</p> $= 240 \text{ cm}^3$ <p>Berat coklat = $240 \text{ cm}^3 \times 1,2 \text{ gram}$</p> $= 288 \text{ cm}^3 \text{ gram}$
	Memeriksa Kembali	<p>Jadi, volume prisma coklat adalah 240 cm^3 dan berat coklat dalam wadah tersebut adalah $288 \text{ cm}^3 \text{ gram}$</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memahami Masalah	Diketahui : luas alas prisma = 100 mm^2 Tebal permen (tinggi prisma) = 10 mm Ibu membuat 250 permen Ditanya : Berapa volume seluruh permen?
Menyusun Rencana Penyelesaian	Volume prisma = luas alas x tinggi prisma Jumlah volume seluruhnya = volume prisma x 250 permen
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Volume prisma = $100 \text{ mm}^2 \times 10 \text{ mm}$ $= 1000 \text{ mm}^3$ Volume seluruh permen = $1000 \text{ mm}^3 \times 250$ permen $= 250.000 \text{ mm}^3$
Memeriksa Kembali	Jadi, volume permen seluruhnya yang dibuat oleh ibu adalah 250.000 mm^3
Memahami Masalah	Diketahui : 4 kaleng susu Jari-jari alas kaleng = 4 cm Tinggi kaleng = 9 cm Ditanya : Volume 4 kaleng susu
Menyusun Rencana Penyelesaian	Volume tabung = $\pi \times r^2 \times$ tinggi tabung Volume seluruh kaleng susu = volume tabung x 4
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Volume tabung = $3,14 \times (4 \text{ cm})^2 \times 9 \text{ cm}$ $= 3,14 \times 16 \text{ cm}^2 \times 9 \text{ cm}$ $= 452,16 \text{ cm}^3$ Volume seluruh kaleng susu = $452,16 \text{ cm}^3 \times 4$ kaleng susu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		$= 1.808,64 \text{ cm}^3$
Memeriksa Kembali		Jadi, volume 4 kaleng susu yang dibeli ibu adalah $1.808,64 \text{ cm}^3$
Memahami Masalah		Diketahui : diameter alas drum $50 \text{ cm} = r = 50 : 2 = 25 \text{ cm} = 2,5 \text{ dm}$ Tinggi drum $= 120 \text{ cm} = 12 \text{ dm}$ Ditanya : Berapa liter volume minyak di dalam drum?
Menyusun Rencana Penyelesaian	Rencana	Volume tabung $= \pi \times r^2 \times \text{tinggi tabung}$ $\text{dm}^3 = \text{liter}$
Menyelesaikan Penyelesaian	Rencana	Volume tabung $= 3,14 \times (2,5 \text{ dm})^2 \times 12 \text{ dm}$ $= 3,14 \times 6,25 \text{ dm}^2 \times 12 \text{ dm}$ $= 235,5 \text{ dm}^3 = 235,5 \text{ liter}$
Memeriksa Kembali		Jadi, volume minyak di dalam drum adalah $235,5 \text{ liter}$

DAFTAR NILAI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEBELUM TINDAKAN

Nama Sekolah : SDN 021 Sekijang
Hari / Tanggal : Sabtu / 18 Januari 2020
Kelas/Semester : Vb / II

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1	Siswa 01	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	Cukup
2	Siswa 02	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	Cukup
3	Siswa 03	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	Cukup
4	Siswa 04	2	2	2	1	2	2	2	1	14	70	Baik
5	Siswa 05	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	Cukup
6	Siswa 06	2	2	2	1	1	2	2	2	14	70	Baik
7	Siswa 07	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	Kurang
8	Siswa 08	1	2	1	1	1	1	1	1	9	45	Kurang
9	Siswa 09	2	2	2	1	2	2	2	1	14	70	Baik
10	Siswa 10	2	2	2	1	2	2	2	1	14	70	Baik
11	Siswa 11	2	2	2	1	2	2	2	1	14	70	Baik
12	Siswa 12	1	2	1	1	1	1	1	1	9	45	Kurang
13	Siswa 13	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	Cukup
14	Siswa 14	1	2	1	0	1	2	1	0	8	40	Kurang
15	Siswa 15	2	2	2	1	2	2	2	1	14	70	Baik
16	Siswa 16	2	2	2	1	2	2	2	1	14	70	Baik
17	Siswa 17	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	Cukup
18	Siswa 18	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	Cukup
19	Siswa 19	1	2	2	1	1	1	1	1	10	50	Cukup
20	Siswa 20	1	2	1	1	1	1	1	1	9	45	Kurang
21	Siswa 21	1	2	1	1	1	2	1	0	9	45	Kurang
22	Siswa 22	1	2	1	1	1	1	1	1	9	45	Kurang
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	Kurang
24	Siswa 24	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	Cukup
Rata-rata klasikal										53,54%		
Persentase klasikal yang tuntas (baik)										29,16%		
Persentase klasikal yang tidak tuntas										70.83%		

[illegible]



Keterangan :

- M₁ Pemahaman terhadap masalah
- M₂ Perencanaan penyelesaian masalah
- M₃ Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah
- M₄ Melihat kembali penyelesaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 021 Sekijang

Tanggal : Rabu / 22 Januari 2020

Kelas Semester : Vb / II

No.	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1	Siswa 01	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	24	60	Cukup
2	Siswa 02	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	21	52,5	Cukup
3	Siswa 03	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	28	70	Baik
4	Siswa 04	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	29	72,5	Baik
5	Siswa 05	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	47,5	Cukup
6	Siswa 06	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	24	60	Cukup
7	Siswa 07	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	23	57,5	Cukup
8	Siswa 08	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	24	60	Cukup
9	Siswa 09	1	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	36	90	Baik
10	Siswa 10	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	30	75	Baik
11	Siswa 11	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	37	92,5	Baik
12	Siswa 12	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	38	95	Baik
13	Siswa 13	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	29	72,5	Baik
14	Siswa 14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	28	70	Baik
15	Siswa 15	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	33	82,5	Baik
16	Siswa 16	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	23	57,5	Cukup



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	17	42,5	Cukup
18	Siswa 18	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	52,5	Cukup
19	Siswa 19	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	29	72,5	Baik
20	Siswa 20	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	25	62,5	Cukup
21	Siswa 21	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	25	62,5	Cukup
22	Siswa 22	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	33	82,5	Baik
23	Siswa 23	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	60	Cukup
24	Siswa 24	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	29	72,5	Baik
Jumlah																		649	1622,5	
Persentase																		67,60%		Cukup
Persentase ketuntasan yang tuntas (baik)																		50%		
Persentase ketuntasan yang tidak tuntas																		50%		

Keterangan:

- M₁ Pemahaman terhadap masalah
- M₂ Perencanaan penyelesaian masalah
- M₃ Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah
- M₄ Melihat kembali penyelesaian

Nama Sekolah		Tahun / Tanggal		Semester		Kode Siswa	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1		2		3	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan		4		5		6	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		7		8		9	
		10		11		12	
		13		14		15	
		16		17		18	
		19		20		21	
		22		23		24	
		25		26		27	
		28		29		30	
		31		32		33	
		34		35		36	
		37		38		39	
		40		41		42	
		43		44		45	
		46		47		48	
		49		50		51	
		52		53		54	
		55		56		57	
		58		59		60	
		61		62		63	
		64		65		66	
		67		68		69	
		70		71		72	
		73		74		75	
		76		77		78	
		79		80		81	
		82		83		84	
		85		86		87	
		88		89		90	
		91		92		93	
		94		95		96	
		97		98		99	
		100		101		102	
		103		104		105	
		106		107		108	
		109		110		111	
		112		113		114	
		115		116		117	
		118		119		120	
		121		122		123	
		124		125		126	
		127		128		129	
		130		131		132	
		133		134		135	
		136		137		138	
		139		140		141	
		142		143		144	
		145		146		147	
		148		149		150	
		151		152		153	
		154		155		156	
		157		158		159	
		160		161		162	
		163		164		165	
		166		167		168	
		169		170		171	
		172		173		174	
		175		176		177	
		178		179		180	
		181		182		183	
		184		185		186	
		187		188		189	
		190		191		192	
		193		194		195	
		196		197		198	
		199		200		201	
		202		203		204	
		205		206		207	
		208		209		210	
		211		212		213	
		214		215		216	
		217		218		219	
		220		221		222	
		223		224		225	
		226		227		228	
		229		230		231	
		232		233		234	
		235		236		237	
		238		239		24	

: Vb / II

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1	Siswa 01	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	36	90	Sangat Baik
2	Siswa 02	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	34	85	Baik
3	Siswa 03	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	35	87,5	Baik
4	Siswa 04	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	32	80	Baik
5	Siswa 05	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	32	80	Baik
6	Siswa 06	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	40	100	Sangat Baik
7	Siswa 07	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	31	77,5	Baik
8	Siswa 08	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	34	85	Baik
9	Siswa 09	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	36	90	Sangat Baik
10	Siswa 10	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	34	85	Baik
11	Siswa 11	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	34	85	Baik
12	Siswa 12	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	40	100	Sangat Baik
13	Siswa 13	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	36	90	Sangat Baik
14	Siswa 14	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	34	85	Baik
15	Siswa 15	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	38	95	Sangat Baik
16	Siswa 16	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	32	80	Baik



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

17	Siswa 17	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	34	85	Baik
18	Siswa 18	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	34	85	Baik
19	Siswa 19	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	32	80	Baik
20	Siswa 20	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	33	82,5	Baik
21	Siswa 21	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	31	77,5	Baik
22	Siswa 22	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	34	85	Baik
23	Siswa 23	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	32	80	Baik
24	Siswa 24	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	30	75	Baik
Jumlah																		818	2045	
Persentase																		85%		Baik
Persentase klasikal yang tuntas (baik)																		100%		
Persentase klasikal yang tidak tuntas																		0%		

Keterangan:

- M₁ Pemahaman terhadap masalah
- M₂ Perencanaan penyelesaian masalah
- M₃ Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah
- M₄ Melihat kembali penyelesaian

DOKUMENTASI

2. Diar

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 7077307 Fax (0771) 211126

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013
Nama Mahasiswa : Isma Apriliani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201683
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 / 4 / 2019	BAB I		
2.	25 / 4 / 2019	BAB II		
3.	22 / 5 / 2019	BAB III		
4.	21 / 6 / 2019	Instrumen		
	24 / 6 / 2019	Acc		

Pekanbaru, 24-06-2019
Pembimbing,
Hj. Sakilah

© Hak cipta milik UTN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1024 Telp. (0761) 7277507 Fax (0761) 21126

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M. Pd
- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19
3. Nama Mahasiswa : Isma Apriliani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201683
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 Feb 2020	Penulisan		
2.	11 Feb 2020	Pengolahan Data		
3.	20 Feb 2020	Kedimpulan & Lampiran		
4.	21 feb 2020	ACC		
5.	24 Feb 2020	ACC		
6.				
7.				

Pekanbaru, 04 - 02 - 2020
Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

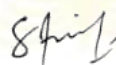

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

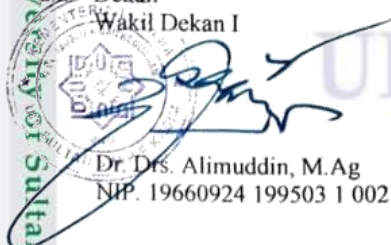
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Isma Apriliani
Nomor Induk Mahasiswa : 11618201683
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 1 Oktober 2019
Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting* dan *Extending* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG KABUPATEN KAMPAR
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Syafi'ah, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 11 Desember 2019
Peserta Ujian Proposal


Isma Apriliani
NIM. 11618201683

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9075/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Juni 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 021 Sekijang, Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ISMA APRILIANI
NIM : 11618201683
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III
19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN, KEMAJUAN DAN KEMASYARAKATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG
"TERAKREDITASI A"
Alamat : Jl. Naga Mas Desa Sekijang Kec. Tapung Hilir Kode Pos 28464

SURAT KETERANGAN

Nomor : 298 / 421.2 / SDN 021 / 11 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang :

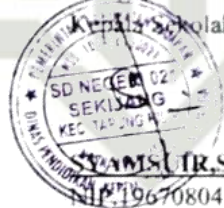
Nama : **SYAMSUIR, S.Pd.SD**
NIP : 19670804 198908 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 021 Sekijang Kec. Tapung Hilir

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Isma Apriliani**
NIM : 11618201683
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar-benar telah melaksanakan Riset Di SD Negeri 021 Sekijang.
Demikianlah surat keterangan ini kami berikan, agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18473/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Desember 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ISMA APRILIANI
NIM : 11618201683
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting dan
Extending untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata
Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kec. Tapung Hilir Kab. Kampar
Prov. Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Desember 2019 s.d 26 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/2020/29287
 TENTANG



187010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18473/2020 Tanggal 26 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ISMA APRILIANI |
| 2. NIM / KTP | : 116182016830 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONNEXING, ORGANIZING, REFLECTING DAN EXTENDING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG KEC. TAPUNG HILIR KAB. KAMPAR PROV. RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG KEC. TAPUNG HILIR KAB. KAMPAR PROV. RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Januari 2020



Tembusan :

Ditampilkan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/26

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN RISET/29287 tanggal 7 Januari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **ISMA APRILIANI**
2. NIM : **11618201683**
3. Universitas : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONNETCING, ORGANIZING, REFLECTING DAN EXTANDING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG KEC. TAPUNG HILIR KAB. KAMPAR PROV. RIAU**
8. Lokasi : **SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG KEC. TAPUNG HILIR KAB. KAMPAR PROV. RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 9 Januari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SD N 021 Sekijang di Tapung Hilir.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan

rif Kasim Riau



PEMERINTAHAN KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN, KEMAJUAN DAN KEMASYARAKATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 021 SEKIJANG

Alamat : Jl. Naga Mas Desa Sekijang Kec. Tapung Hilir Kode Pos. 28464

SURAT KETERANGAN

Nomor : 298/431.2/SDN 021/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang :

Nama : SYAMSUR, S.Pd.SD
NIP : 19670804 198608 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 021 Sekijang Kec. Tapung Hilir

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Isma Apriliani
NIM : 11618201683
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar-benar telah melaksanakan riset Di SD Negeri 021 Sekijang.
Demikianlah surat keterangan ini kami berikan, agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



UIN SUSKA RIAU



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

فakultas Tarbiyah dan Keguruan

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. Dr. H. Soedjatmaja No. 125a Pk. 10 Lingsan Pekanbaru Riau 20131 Pk. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor
Sifat
Langg
Hal

: Un 04/F.11.4-PP.00.9/18414/2019
: Biasa
: -
: **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 26 Desember 2019

Kepada

Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISMA APRILIANI
NIM : 11618201683
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting dan
Extending untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa
pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021
Sekijang Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Isma Apriliani adalah putri pertama dari Bapak Budi Pranata dan Ibu Sri Rosida yang lahir pada tanggal 19 April 1998 di Petapahan Kab. Kampar, Provinsi Riau. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2002 pada jenjang Taman Kanak-kanak Ramajaya Pramukti Kecamatan Tapung. Kemudian pada tahun 2004 penulis melanjutkan ke Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kecamatan Tapung Hilir, Kab. Kampar, dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke MTs Nurul Jadid Tapung Kabupaten kampar, dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di MA Darul Hikmah Pekanbaru dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau melalui jalur Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keislaman Negeri (UMPTKIN). Pada tanggal 8 Juli sampai dengan 30 Agustus tahun 2019, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Indra Sakti, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar. Pada tanggal 18 September sampai dengan 18 Desember tahun 2019, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD-DTA Babussalam Pekanbaru

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting* dan *Extending* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 021 Sekijang Kabupaten Kampar